https://www.weworld-gvc.it/en

Face Book : @WeWorldOnlus

@WeWorldGlobal

Instragram : @weworld.onlus

RURAL LITERACY & HEALTH PROGRAMME (RLHP)

No.343, 2nd Stage, Gayathripuram, Udayagiri Post, Mysuru - 570 019,

+91 0821 2451216 www.rlhpmysore.com

Mysuru, Karanataka rlhpintervita@gmail.com

mysore@rlhp.org

HAND BOOK
on
Individual Education Program (IEP)
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ
for
Children, Teachers & Parents

RURAL LITERACY & HEALTH PROGRAMME (RLHP)

Foreword

Education is the fundamental right of every child, however, not every child in the country are enjoying those rights equally even in the 21st century. Another regrettable fact is that millions of child labours are being denied their important rights. Hence, education should be made available to children irrespective of gender caste, creed, religion and financial status. A very few children met with difficulties in attain developmental milestones and in learning due to health issues, imbalanced nerve systems, unhealthy psychological development and many other social factors too. These problems should be identified in the very beginning stage and should impose appropriate learning techniques, care, nurture and treatment according to the child which will help to mainstream the children along with others.

RLHP has been working with the child centred integrated community approach for the past four decades. In collaboration with WeWorld- GVC, during the academic year from 2017-18 to 2019-20, the organization has partnered with 12 government schools where children reside in 20 of the impoverished neighbourhood areas in Mysore. The organization has chosen over 1050 children from 1st to 5th standards for initial assessment under the guidance of an educationalist and language specialists Dr. Prema Rao and the initiative have taken place with a strong support and collaboration with the parents, teachers, SDMC members and other community representatives for the overall development of children under these 5 important pillars:

1. Health and physical development
2. Sensory Motor Development
3. Play and Cognitive Behaviour
4. Communication and literacy development
5. Social and emotional development

Keeping these as the parameters, screened 1050 children's health and educational developments and has developed over 60 activities for Individual Education Program for the children those who have developmental difficulties, along with this capacitated the parents and teachers to support and monitor the child's development through the activities both at home and schools. IEP activities, Parents Teachers Meeting (PTM) and SDMC are the three major factors kept behind building a child friendly atmosphere in the society.

The collective efforts help to improve their learning levels, social and emotional responses and participatory traits. As a result of the initiative, children started attending schools regularly and eventually remains in the mainstream educational system. A PTM hand book along with the project process document (Pride Project Book) has developed by the organization with an intention to be replicated these model by other schools or government in the future.

While holding the success flag, RLHP is looking forward to sharing the theories and practices to help children those who have developmental difficulties. 25 individual education activities are demonstrated in detail in the IEP handbook which intent to be a supportive hand for the parents and teachers.

On this occasion, RLHP would like to express our sincere thanks to our partner organization WeWorld and the country representative and the backbone of the initiatives Mrs. Paola Benevento for constantly offering her guidance and support. Secondly, Dr. Prema Rao, educationalist for the immense guidance and efforts behind the implementation and creation of the IEP handbook. Also, we extend our gratitude to all the government authorities education officers, school HMs and teachers for allowing us to conduct the activities among the school students. Community representatives, SDMC members, children, RLHP Board and our staff team are deserving special applauds for making the initiatives a successive one.

Sincerely,
Mrs. Saraswathi
Director, RLHP, Mysuru

Preface

Dear Reader,

You might be a Parent, a school teacher, a school Headmaster, an Expert Educator.

What you are going to read is the result of a long process started during the the school year 2017-18.

Mrs. Saraswathi has briefly introduced the process followed.

Based on the data collected with the initial assessement of 1050 children we developped a strategy of intervention.

that has been implemented across 3 Academic years. The Stragety is called : **The 3S Response to SDG 4. This handbook is the Second of the series after the Handbook on Parent Teacher Meeting** *(http://www.rlhpmysore.com/publications/)*.

One year back February 2020 (just before del lock down due to the COVID 19 pandemic) we all met in Bangalore for the presentation of the remarkable results achieved in implementing our simple 3S methodology. With in a friendly atmosphere we shared the actual data on how we were able to contribute to the Karnataka state SDG 4 indicators.

The 3S Response methodology is based on the key components of the Formal Educations System in India endorsed by the Right To Education Act (2009), its amendments and embraced by the more recent NEP 2020.

3S stands for:

1. School PTM (SPTM) : To conduct periodic PTM's held with support from SDMC, in the presence of teachers and children (learners)

2. School Development Management Committee (SDMC): Community will be able to contribute directly to the improvement of the School's effective functioning through the SDMC and their capability of advocacy with the local authority.

3. School Development Plan (SDP) that includes not only the facilities of the school but also Curricula development to enhance the quality of education by promoting the use of simple Initiate IEP (Individual Education Plan) activities for children at risk.

This Handbook will guide you through a fantastic journey of the Child development, you will enjoy reading it and try out the simple techniques described. Use them on a daily basis you will ensure the holistic and multidimentional development of the children around you!

Please send us your feedback and use this manual as much as you can, we are all going to make a change only if we work together towards a common goal.

The interesting thing of this Hand book content is that suggests activities are doable everywhere and any time. In harmony with the Pandemic limitations.

Paola Benvenuto

Legal Representative

WeWorld-GVC LO - India

Message

Dr. Prema K.S.Rao
Former Professor of Language Pathology
All India Institute of Speech and Hearing
Manasagangothri, Mysuru-570006, Karnataka, India

'Handbook on Individual Education Program'

A good society is defined by its community of adults and children. A society's pride gets equated with the achievements of children for which the adults are the sole responsible persons. Each and every child has the right to live with dignity and seek education. But, for considerable number of children, certain factors interfere with availing these rights. A sensitive adult, be it parents, teachers or a community volunteer should identify such children and plan to support with suitable strategy such as Individual Educational Program (IEP).

Individual Educational Program (IEP) comprises plans that are appropriate for a child's learning potentials and needs. Such plans should have a statement of measurable goals, including short term objectives to guide and support a child towards progress in the general curriculum and to participate in appropriate activities. A team of people including parents, teachers as well as the child set the goal that align with general curriculum and plan for learning activities. However, these actvities are carried out in an informal setting in Individual Educational Program. Periodic modifications in plans have to be made as and when child makes progress with the stipulated goals.

The Handbook on Individual Education Program (IEP) consists of fun-filled, play-based activities framed around five domains of development. These activities may be carried out with small groups of children in an informal set-up either at home or in the field/park. The objective of IEP is to facilitate learning in children with targeted activities planned to meet the requirements of individual child or group of children. The children are given freedom to express, suggest novel ideas and activities, interact with peer group without hesitation besides getting rewards for their achievements. The flexibility in the structure of IEP and the provision to repeat and rehearse the activities on their own or with peer group in the community offers promises for stabilization of skills. There is also scope to generate novel activities as IEP does not adhere to the rigid classroom curricular structure. The book is written using simple text with illustrations to explain the activity with a hope that parents and teachers follow the guidelines provided in the book to help their children to swim through the process of education with ease and fervor. 'Handbook on Individual Education Program' is a welcome addition to build knowledge in adults who wish to support learning programs for children.

Introduction

Education has been an important witness in the milestones of civilization. Education is the process of facilitating learning, or the acquisition of knowledge, skills, values, beliefs, and habits. The first thing that strikes our minds when we think about education is gaining knowledge. It is always good to provide education through systematic steps, covering all the aspects of development keeping the intention of overall-development of the child. But, the said task can be very challenging as learning in school has different personal/ individual aspects for every child. The only way to overcome this challenge is to have an Individual Education Program (IEP). It means this project is suitable for the children who are backward even in general learning at school. This project is aimed at making the child adjusted to the learning and non-learning abilities and thereby helping in changing the activities that suit the child's needs. A personal educational project can be highly effective for children with challenges of gaining learning skills. The project consists of five major areas. Each field identifies its' own sub fields, questionnaires, and activities, as well as ways to address the child's challenging areas through practice activities. It would be appropriate if these activities are carried out once a week.

By carrying out this project for primary school children i.e. children from grade one to grade four rapid changes can be seen, and since the suggested activities are simple and child friendly, these can be carried out either with small groups of children with similar skills in community or in school or individually with children at home. After each activity, words of encouragement, small rewards, giving them more opportunities and priorities always serves the purpose.

This project is suitable from the perspective of overall development of academic life, with a focus on bringing every child to the mainstream.

Refer to the following links to find additional educational tools :

PTM Handbook
http://www.rlhpmysore.com/publications/

V - Leap Video's
https://youtube.com/playlist?list=PLr8HLVpELek7JkjPOnvvQTF4eKk8iX8n5

Project Process Documentary
https://youtu.be/4mjwyxmRilk

Contents

Domain - 1 : Health and Physical Development (HPD) 7
Brief introduction 7
Activity-1 : Introducing the concept of Vegetables 7
Activity-2 : (Importance of Hand washing) 10
Activity-3 : My brush 12
Activity-4 : See the mirror and tell 14
Activity-5 : Personal hygiene and health 16

Domain - 2 : Sensory and Motor Development 30
Brief explanation and significance of the domain 30
Activity 1 - Touch and describe 30
Activity 2 - Choose and act 32
Activity 3 – Disc throw 34
Activity 4 Close your eyes and place the sticker 36
Activity 5 Walk around make a word 38

Domain - 3 : Game and Cognitive Training 50
Brief explanation and significance of the domain 50
Activity 1 - Mixed pulses 50
Activity 2 - Building a house with eyes closed 53
Activity 3 - The game of sticks 55
Activity 4 - Creating words from letters 57
Activity 5 - Playing while counting 59

Domain 4 - Learning and Ccommunication Development 71
Brief explanation with the significance of the domain 71
Activity 1- Framing own sentences using words 71
Activity 2 - Making pictures of animals and birds from letters 74
Activity 3 - Clap according to the number 76
Activity 4 - The human body 78
Activity 5 - 7up game 80

Domain - 5 : Socio-Emotional Development 93
Brief explanation and significance of the domain 5 93
Activity 1 – True or false 93
Activity 2 – Emotions 96
Activity 3 – Traffic rules 98
Activity 4 - Proverbs 100
Activity 5 – Pick and speak 102

ಪರಿವಿಡಿ

ಸ್ಥಂಭ : 1 – ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಹೆಚ್.ಪಿ.ಡಿ.) 18

ಕಿರುಪರಿಚಯ 18

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ತರಕಾರಿಗಳ ಪರಿಚಯ 18

ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಕೈತೊಳೆಯುವುದರ ಮಹತ್ವ 21

ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ನನ್ನ ಬ್ರಷ್ 24

ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಕನ್ನಡಿ ನೋಡಿ ಹೇಳು 26

ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯ 28

ಸ್ಥಂಭ : 2 – ಸಂವೇಧನಾ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಲನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ(ಎಸ್.ಎಮ್.ಡಿ) 40

ಕಿರುಪರಿಚಯ 40

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ನಿನ್ನ ಅನುಭವ ಹೇಳು 40

ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅಭಿನಯಿಸು 42

ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ತಟ್ಟೆ ಎಸೆತ 44

ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಬೊಟ್ಟು ಇಡಿ 46

ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ನಡೆದಾಡು ಪದಮಾಡು 48

ಸ್ಥಂಭ : 3 – ಆಟ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ 61

ಕಿರುಪರಿಚಯ 61

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ಬೆರಸಿದ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಲೆಕ್ಕಹಾಕು 61

ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಮನೆಕಟ್ಟು 64

ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ಕಡ್ಡಿಗಳ ಆಟ 66

ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪದ ರಚಿಸಿ 67

ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ಆಟ ಆಡು ಲೆಕ್ಕಮಾಡು 69

ಸ್ಥಂಭ : 4 – ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಸಿ.ಎಲ್.ಡಿ.) 82

ಕಿರುಪರಿಚಯ 82

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು 82

ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಅಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಆಕೃತಿ ರಚಿಸುವಾಟ 85

ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿಸುವುದು 87

ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಮನುಷ್ಯನ ದೇಹದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು 5 ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ 89

ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ಸೆವನ್ ಅಪ್ ಆಟ 91

ಸ್ಥಂಭ : 5 – ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ 104

ಕಿರುಪರಿಚಯ 104

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ಸರಿಯೋ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೋ ಹೇಳಿ 104

ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಮನುಷ್ಯನ ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳು 107

ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮಗಳು 109

ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಗಾದೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ತಿಳಿಸಿ 112

ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ಪಿಕ್ ಆಂಡ್ ಸ್ಪೀಕ್ 114

Domain - 1 : Health and Physical Development (HPD)

Contents

Domain - 1 : Health and Physical Development (HPD) 7

Brief introduction 7

Activity-1 : Introducing the concept of vegetables 7

Activity-2 : Importance of hand washing 10

Activity-3 : My brush 12

Activity-4 : See the mirror and tell 14

Activity-5 : Personal hygiene and health 16

Brief introduction:

Health and Development are two sides of the same coin. Only when a child is physically and mentally healthy he/she can do well academically. A child's learning potentials and social participation are essential for physical and mental development. Nutritious food, personal hygienee, physical exercise, and sound mental state also are essential for adequate health and physical development.

General Recommendation

The activity should be carried out in a playful way and not as a strict teaching-learning session.

Repetition: You can repeat the activity once in a week and confirm if the children are learning as expected.

Activity 1 : Introducing the concept of Vegetables

Objective :

1. Naming vegetables/ explaining their benefits
2. Making children aware of vegetables
3. Teaching them about balanced diet
4. Explaining them about the size, shape and colours of fruits and vegetables

Expected outcome:

1. Preventing children from eating junk and outside food.
2. They will consume hot food at school and vegetables at home
3. Prevent lack of nutrition in children

4. They will come to school healthy on a regular basis

Target Group : Grades 1 to 5

Materials required: Locally grown vegetables, green leafy vegetables, pictures of sprouts or actual vegetables, peas, and flash cards

Example on how to conduct the activity :

Staff: Hi children, how are you doing?

Children: We are good, ma'am!

Staff: Today, I will teach you about the importance of vegetables and nutritious food. But, before that, I will teach you a song.

Children: Okay

Note: Teach them the lyrics to "I'll never ever leave nutritious food"

Children: What is nutritious food? Is it the ragi balls and sambar?

Staff: Every human being needs a balanced diet to be absolutely healthy. Every meal must have 1. Proteins, 2. Vitamins, 3. Iron, 4. Minerals. Do you know the advantages of these?

Children: Yes. We know. We get strength. Our body will develop

Children: We need to eat good food to protect our-selves from diseases.

Staff: I'll give you one more example. What do you feel when you see our country's flag?

Children: We feel happy.

Staff: How many colors are there in the flag?

Children: There are three different colors.

Staff: What are they?

Kid 1: Saffron

Kid 2: White

Kid 3: Green

Staff: And what's in the middle?

Kid: There's an Ashoka Chakra in the middle. It's blue in color.

Staff: Very good. I want to tell you about the vegetables, fruits, and cereals we have in those colors. Saffron - Carrot, Pumpkin, Tamarind, Wheat, Grams, Papaya, etc

Staff: These have Vitamin A in them and they keep the skin and the eyes healthy.

Staff: In white…

Children: There are milk, curd, eggs, radish, and rice.

Staff: These have calcium, they make the bones strong and give necessary strength to the body.

Staff: Finally, in green there are Spinach, Green vegetables, Green grams, and Guava. In green vegetables and leafy vegetables such as Brinjal, Okra, Cabbage and others will have Vitamin B, Proteins. Also, rice and cereals, wheat, millets and other items like gooseberries, tamarind, mangoes also have Vitamin C and this will prevent occurrence of ulcers in the mouth. In the Ashoka chakra, the blue wheel represents nuts, peanuts, bengalgrams, Sunflower seeds and other give you strength and good health.

(Children need to be explained concepts in such attractive ways)

Children: Yes. all of these foods are available in and around our house and we will be healthy and strong if we consume them.

Staff: Definitely, all of you will be healthy when you eat them and also the food you get at school including the vegetables, fruits, and milk at home along with other fruits and papaya and don't munch on junk food.

Children: Okay. All of us will eat the way you have told us. *(Finish the session with the nutritious food song)*

Rewards for the children at the end of the activity 1:

- Providing carrot to eat and helping them in taking initiative to collect vegetables
- Giving home grown vegetables

Activity -2 : Importance of Hand Washing

Objective:

1. Teaching children about Washing Hands and its importance.
2. Tell them about the diseases which spread due to dirty hands
3. Teach them to wash hands in different ways

Expected outcome:

1. Children will keep their hands clean in school and at home
2. Children teaching others how to wash hands
3. Children remaining free of diseases and attend school regularly

Target Group : Grade 1 and Grade 5

Materials required: Water, Soap, Bucket, Jug, Towel, flash cards with pictures explaining the process

Example on how to conduct the activity:

Staff: Hi Children, How are you all doing?
Children: We're good.
Staff: Today, I'll teach you about washing your hands.
Children: We know how to wash our hands.
Staff: Very good. Then show me how you wash your hands.
Children: (They say yes and wash their hands in a generic way)
Staff: Now, I'll teach you six different ways to wash your hands.
Children: How do you wash your hands in 6 way?
Staff: What is the one topic that is being discussed now all over the world?
Children: It's Coronavirus.
Staff: Yes. The Coronavirus will not reach our body if we keep our hands clean, and doing so will also keep other diseases from reaching us. Have you all heard of Suman. K?
Kid: When I was in 2nd Grade I had a friend named Suman K.
Staff: Oh, you are telling me about your friend? I'm talking about the six different ways to wash hands. When you learn about Suman K, you can wash your hands well everyday and stay hale and hearty.
Staff: What's the first letter in Suman?
Children: S, ma'am.
Staff: S means all of you have to apply soap on your hands by keeping

it straight and cleaning it. After S?

Children : U.

Staff: U means Ulta. clean the back of your hands. what comes after U?

Children: M.

Staff: M means Mushti (Fist). you should clean your fist. what comes after M?

Children: The letter A.

Staff: A means Angoota (Thumb). meaning you should wash the thumbs on both hands.

Staff: After that comes N, which means nails. you should clean your nails by rubbing them against each other.

Children: What does K mean?

Staff: K means Kalayi or Wrists. you need to clean your wrists. Now how many seconds are done? 30 seconds. you should keep rubbing your hands till it bubbles up for minimum 30 seconds. you should wash hands in these six different ways.

Staff: Now see how your hands look?

Kid: Yes. I never washed my hands like this. I would just wet my palms with water and wipe it off. now, my hands look very nice and clean.

Kid 1: Washing hands in these six steps will save you from all diseases

Kid 2: Yes. Corona virus will not attack us at all.

Kid 3: Virus and bacteria won't even come near us.

Kid 4: ma'am, we will wash our hands in the same manner in the future.

Staff: future and not future intelligent children. sing the song of the fingers. Do you know that on October 15 every year, they celebrate World Hand Wash day. Isn't washing hands very important?

Everytime we wash our hands let's remember our friend SUMAN-K

Rewards for the children at the end of the activity 2:

- Asking the child to put water into everyone's hands
- Giving hands shake to the children who have washed their hands and also doing a Hi-Fi

Activity - 3 : My Brush

Objective:

1. Teaching children the importance of keeping their teeth and mouth clean
2. Explain the various diseases caused by dirty teeth
3. Teach them the best way to brush teeth and develop a good habit
4. Teaching children about various colours of brush

Expected Outcome :

- Children will learn how to keep their teeth and mouth clean
- Get them to brush their teeth at least 2 times a day
- Reduction of teeth-related problems in children

Target Group : from Grade 1 to Grade 5.

Materials required: Tooth brush, Tooth paste, Water, Posters

Example on how to conduct the activity:

Staff: Namaste Children, how are you all doing?

Children: We're good, ma'am.

Staff: Now, I'll talk to you about teeth. Once you learn this and adopt in your life, your teeth will be healthy, get respect in the society and also get connected with friends better. .

Children: Okay

Seat the children in a circle and ask them a question on what healthy teeth means. Then let them answer what they think is right.

Staff: Healthy teeth is a person's clean teeth

Children: Why is healthy teeth for better health?

Staff: If we're clean, our home and heart will be clean and disease free. that is why we should know how to be clean from head to foot.

Teach them these points

- Take a good brush
- Brush your teeth twice (Morning - Night)
- If you don't have paste use salt and charcoal powder to brush your teeth.
- Teaching about the maintaining cleanliness in hands
- Etiquette for using the toilet, using slippers should be taught or else explain that bacteria can enter the body and result in disease.

Children: What you said is right. All of this will keep our health better.

Staff: *(Inform Children about the usefulness of the below things):*

- Be positive always
- No mouth-based diseases can reach you
- You can be healthy/ get social acceptance and even become rich in thought

Give children some water to drink and finish the activity.

Rewards for the children at the end of the activity 2:

- Giving a star sign reward for the child who is well brushed and tried to practice
- Asking the child to take lead in checking out friends' teeth

Activity - 4 : See the Mirror and Tell

Objective:

1. Children will learn to observe and speak.
2. Children will learn to take care of themselves (brushing their hair, wearing clothes, and cleaning face)
3. Improves personal hygiene
4. Children will learn to communicate better

Expected Outcome:

1. Children will keep their body parts clean
2. They will come to school neat and tidy
3. They will not have any injuries on their head and body.

Target Group: Grade 2 to Grade 5

Materials required: Mirror, Comb, Kerchief

Example on how to conduct the activity :

Staff: Hello, Children. How are you?
Children: We're good.
Staff: Today I'll help you play a cleanliness game which helps you improve your beauty.
Children: What game is it?
Staff: Name of the game is 'Look At The Mirror And Talk About Yourself ?
Kamala: What does look at mirror and speak mean?
Staff: Get the mirror from your house.
Children: We'll get it right now.
Seena: ma'am, there's a small mirror in my house, shall I get it?
Staff: Yes. Get it.
(Tell the children to look at their face in the mirror and encourage them to name the first most interesting feature then ask about a part that's dirty and to name it)
Rajani: I'll go first. My face is rounded and my face color is brown, my teeth are yellow, hair is ruffled, and there's dirt on my nose.
Staff: Good Rajini. now what do you have to do to make your face look good? tell me?
Rajini: First, I'll have to brush my teeth, wash my face, then comb my hair and then I'll look good.

Salim: I just looked at the mirror. my clothes are dirty, buttons are broken, and my hair has grown and come to eye level.

Staff: Salim, good. now what should you do?

Salim: I have to tell my mom to wash my clothes, then get a button stitched and then I'll have my hair cut.

(All the Children look at their mirrors and tell things about themselves, and beautify themselves by cleaning their faces and getting their clothes right)

Staff: Like a mirror, you should always speak the truth and like a mirror shows your good and bad sides, we should always be truthful, and never lie.

Staff: This way, maintaining cleanliness should be encouraged and guided through washing face, brushing the teeth twice, combing hair, clean the mouth, nose, tongue, ear, and eyes.

Don't forget to mention these bits:

1. Brush your teeth twice
2. Wash your face twice
3. Clean your tongue
4. Keep your eyes clean
5. Clean your ears. don't put sharp objects like a pencil into the ear
6. Apply oil to the hair and comb it
7. Don't discriminate against children based on their looks, colour, or cleanliness.

Rewards for the children at the end of the activity 4:

- Giving a small powder box or a nail cutter
- Asking the child to cut the nails of friends

Activity - 5 : Personal Hygiene and Health

Objective:

1. Teach children about personal hygiene
2. Explain the disease caused by being unhygienic
3. Develop good habits

Expected outcome:

1. Children come to school clean and hygienic
2. Children will be happy

Target Group : Grades 1 to 5.

Materials required : Hygiene Kit, Flash cards

Example on how to conduct the activity :

Staff: Namaste children, how are you all doing?

Children: We're good ma'am.

Staff: Now, I'll talk to you about personal hygiene. once you learn this and adopt in your life, you will be healthy, get respect in the society, and also better connections.

Children: Okay

Seat the children in a circle and ask them a question on what healthy means. Then let them answer what they think is right.

Staff: Health is a person's well being physically, mentally, spiritually, and socially.

Children: Why is personal hygiene necessary for better health?

Staff: If we're clean, our home and heart will be clean and disease free. That is why we should know how to be clean from head to foot. Teach them these points

- Take a head bath
- Comb your hair twice
- Brush your teeth twice (Morning - Night) If you don't have paste use salt and charcoal powder to brush your teeth.
- Keep your eyes-nose, ears clean and teach them ways to do it
- Wash the eye when there's dirt instead of rubbing or scratching it.
- Cut the nails once in a week to stop bacteria from entering the stomach and make them sick.
- Teaching about the maintaining cleanliness in hands and legs

- Etiquette for using the toilet, using slippers should be taught or else explain that bacteria can enter the body and result in disease.

Children: What you said is right. All of this will keep our health better.

Staff: Inform children about the usefulness of the below things

- Be positive always
- No skin-based diseases can reach you
- You can be healthy/ get social acceptance and even become rich in thought

Give children some water to drink and finish the activity.

Rewards for the children at the end of the activity 5:

1. Making the child enjoy the gargling activity and ask them to practice the same at home
2. Giving a star sign for the children who are clean

ಸ್ಥಂಭ : 1 ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಹೆಚ್.ಪಿ.ಡಿ)

ಪರಿವಿಡಿ

ಸ್ಥಂಭ : 1 – ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಹೆಚ್.ಪಿ.ಡಿ.)	18
ಕಿರುಪರಿಚಯ	18
ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ತರಕಾರಿಗಳ ಪರಿಚಯ	18
ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಕೈತೊಳೆಯುವುದರ ಮಹತ್ವ	21
ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ನನ್ನ ಬ್ರಷ್	24
ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಕನ್ನಡಿ ನೋಡಿ ಹೇಳು	26
ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯ	28

ಕಿರುಪರಿಚಯ

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಒಂದೇ ನಾಣ್ಯದ ಎರಡು ಮುಖಗಳು. ಮಗು ದೈಹಿಕವಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಆಗುವುದು. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಪ್ರಗತಿಕಾಣಲು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪೂರಕವಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಮಗುವಿಗೆ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ದೈಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮ, ಮಾನಸಿಕ ನೆಮ್ಮದಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಈ ಸ್ಥಂಭವು ಬಹಳ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ತರಕಾರಿಗಳ ಪರಿಚಯ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು/ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು
- ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು
- ತರಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಜಂಕ್‌ಫುಡ್‌ಗಳು ಹಾಗೂ ಹೊರಗಿನ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವರು.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಯೂಟದಲ್ಲೂ ಹಾಗೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣು ತಿನ್ನುವರು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಕಡಿಮೆ ಆಗುವುದು
- ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿ ವರೆಗೆ

ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು: ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ತರಕಾರಿಗಳು/ಸೊಪ್ಪು, ಮೊಳಕೆ ಕಾಳಿನ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ನಿಜವಾದ ತರಕಾರಿಗಳು, ಕಾಳುಗಳು, ಪ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್, ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಾನು ಇವತ್ತು ನಿಮಗೆ ತರಕಾರಿಗಳ ಮಹತ್ವ ಹಾಗೂ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವೆ ಅದಕ್ಕೂ ಮುನ್ನ ಒಂದು ಹಾಡು ಹೇಳಿಕೊಡುವೆನು

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಎಂದೆಂದು ಪೌಷ್ಟಿಕದೂಟವನ್ನು ಬಿಡಲಾರೆ ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳಿಸುವುದು

ಮಕ್ಕಳು: ಪೌಷ್ಟಿಕದೂಟ ಎಂದರೆ ಏನು? ಅದೆ ಮುದ್ದೆ ಸಾರು ಅಲ್ವ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಪ್ರತಿ ಮನುಷ್ಯನು ಆರೋಗ್ಯವಂತನಾಗಿರಲು ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರ ಬೇಕೆ ಬೇಕು ಅದರಲ್ಲಿ 1. ಪೋಷಕಾಂಶ, 2. ಜೀವಸತ್ವ, 3. ಕಬ್ಬಿಣಾಂಶ 4. ಖನಿಜ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇರಲೇಬೇಕು. ಇವುಗಳ ಸೇವನೆಯಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನ ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದಿಯ?

ಮಕ್ಕಳು: ಗೊತ್ತು, ಶಕ್ತಿ ಬರುತ್ತದೆ, ದೇಹ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಆಗುತ್ತೆ

ಮಕ್ಕಳು: ನಮಗೆ ಖಾಯಿಲೆ ಬರುವುದನ್ನು ತಡೆಯಲು ಊಟಮಾಡಬೇಕು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಿಮಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡಿ ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಬಾವುಟ ನೋಡಿದ್ದೀರಾ ಏನು ಅನಿಸುವುದು?

ಮಕ್ಕಳು : ಖುಷಿ ಆಗುವುದು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಗಳಿವೆ?

ಮಕ್ಕಳು : 3 ಬಗೆಯ ಬಣ್ಣಗಳು ಇವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಯಾವುವು?

ಮಗು : ಕೇಸರಿ

ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು : ಬಿಳಿ

ಕೊನೆ ಮಗು : ಹಸಿರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನೋ ಇದೆಯಲ್ಲ?

ಮಗು : ಅಶೋಕ ಚಕ್ರ , ಅಕ್ಕ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ವೆರಿಗುಡ್! ಆ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ತರಕಾರಿ, ಸೊಪ್ಪು, ಹಣ್ಣು ಧಾನ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು

ಕೆಸರಿ : ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಕುಂಬಳ ಕಾಯಿ, ಹುಣಸೆ, ಗೋಧಿ, ಪಪ್ಪಾಯ, ಸೀಬೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಟಮಿನ್ 'ಎ' ಇದೆ ಇದು ಚರ್ಮ, ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ
ಮಕ್ಕಳು : ಹಾಲು, ಮೊಸರು, ಮೊಟ್ಟೆ, ಮೂಲಂಗಿ, ಅಕ್ಕಿ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಇದರಿಂದ ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಮ್ ದೊರೆತು ಮೂಳೆಗಳು ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ದೇಹಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಶಕ್ತಿ ಸಿಗುತ್ತೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಹಸಿರು ಸೊಪ್ಪು, ಹೆಸರುಕಾಳು, ಸೀಬೆಹಣ್ಣು, ಹಸಿರು ತರಕಾರಿಗಳು, ಬದನೆ, ಬೆಂಡೆ, ಕೋಸು, ಮಸ್ಸಪ್ಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಟಮಿನ್ "ಬಿ" ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಬೇಳೆ, ಗೋಧಿ, ದವಸ ಧಾನ್ಯ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೋಟನ್ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ವಿಟಮಿನ್ 'ಸಿ', ಹುಳಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಾದ ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿ, ಹುಣಸೆಕಾಯಿ, ಮಾವಿನಕಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಬಾಯಿ, ನಾಲಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಗುಳ್ಳೆಗಳು ಆಗುವುದು ತಪ್ಪುತ್ತದೆ.
ಅಶೋಕಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ನೀಲಿಬಣ್ಣದ ಎಣ್ಣೆ ಕಾಳುಗಳು ಶೇಂಗಾಬೀಜ, ಕಡ್ಲೆಬೀಜ, ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ ಬೀಜ ಇವು ನಮಗೆ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತವೆ.
ಹೀಗೆ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಬೇಕು
ಮಕ್ಕಳು: ಹೌದು ಅಕ್ಕ ನಾವು ಈ ಬಗೆಯ ಆಹಾರಗಳು ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ದೊರಯುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲ ಸೇವಿಸಿದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಹ ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿ ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಖಂಡಿತಾ ನೀವೆಲ್ಲ ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿ ಇರುತ್ತೀರ. ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ನೀಡುವ ಬಿಸಿಯೂಟ, ತರಕಾರಿ, ಸೊಪ್ಪು, ಹಾಲು, ಎಲ್ಲ ತಿನ್ನಬೇಕು ಹಾಗೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನುಗ್ಗೆಸೊಪ್ಪು, ಸೌತೆಕಾಯಿ, ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಬೀಟ್ರೋಟ್, ಹಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಪಪ್ಪಾಯ, ಸೀಬೆ, ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿ, ಸೀತಫಲ, ತಿನ್ನಬೇಕು ಹಾಗೂ ಕುರ್‌ಕುರೆ, ಲೇಸ್, ಹೊರಗಿನ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಡಿ.
ಮಕ್ಕಳು: ಆಯಿತು ಅಕ್ಕ ನಾವೆಲ್ಲ ಇನ್ನುಮುಂದೆ ನೀವು ಹೇಳಿದ ಊಟಮಾಡುತ್ತೇವೆ.
ಮತ್ತೆ ಎಂದೆಂದು ಪೌಷ್ಟಿಕದೂಟ ಹಾಡಿನೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿಸಿ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಸಣ್ಣ ಪುಟ್ಟ ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿ

ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿಸಿ.
ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ತರಕಾರಿ, ಸಸ್ಯಗಳ ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

ಸ್ಥಂಭ – 1 ಚಟುವಟಿಕೆ : 2 – ಕೈ–ತೊಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ➢ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೈಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು
- ➢ ಕೊಳಕಾದ ಕೈಗಳ ಮೂಲಕ ಹರಡುವ ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು
- ➢ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕೈತೊಳೆಯುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು :

- ➢ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವರು
- ➢ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವರು
- ➢ ರೋಗಗಳಿಂದ ದೂರವಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯವಂತಾರಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 1 ರಿಂದ 5ನೇ

ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು

ನೀರು, ಸೋಪು, ಬಕೇಟ್, ಜಗ್ಗು, ಟವಲ್, ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಯ್! ಮಕ್ಕಳೆ ಎಲ್ಲಾರು ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇದ್ದೀವಿ ಅಕ್ಕ.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಾನು ಇವತ್ತು ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
ಮಕ್ಕಳು : ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತು.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ವೆರಿಗುಡ್! ಹಾಗಾದರೆ ತೋರಿಸಿ ಹೇಗೆ ತೊಳೆಯುವಿರಿ?
ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ ಅನ್ನುತ್ತ ಮಾಮುಲಿನ ರೀತಿ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು ತೋರಿಸುವರು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಈಗ ನಾನು 6 ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕೈ ತೊಳೆಯಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ
ಮಕ್ಕಳು : 6 ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕೈತೊಳೆಯುವುದು?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಈಗ ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಅಗುತ್ತಿದೆ?
ಮಕ್ಕಳು : ಅದೇ ಕೋರೋನಾ ವೈರಸ್
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹೌದು ಈ ಕೋರೊನಾ ರೋಗಾಣು ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಕೈ ಶುದ್ಧವಾಗಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಹ ಸೇರಲ್ಲ ಇದರ ಜೊತೆ ಯಾವುದೆ ರೋಗಗಳು ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವೆಲ್ಲ ಸುಮನ್–ಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದೀರ ?
ಮಗು : ನಾನು 2ನೇ ಕ್ಲಾಸ್ ನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ನನ್ನ ಫ್ರೆಂಡ್ ಸುಮನ್–ಕೆ ಅಂತ ಇದ್ದಳು.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಓಹ್ ನೀನು ನಿನ್ನ ಫ್ರೆಂಡ್ ಸುಮನ್–ಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀಯ? ಆದರೆ ನಾನು ಕೈ ತೊಳೆಯುವ 6 ವಿಧಾನದ ಸುಮನ್–ಕೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವೆ ನೀವು ಸುಮನ್–ಕೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ ನಿತ್ಯ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೈತೊಳೆದು ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ

ಹೊಂದಬಹುದು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸುಮನ್ ಎಂದರೆ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರ ಯಾವುದು ?

ಮಕ್ಕಳ: "ಎಸ್"

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 'ಎಸ್' ಎಂದರೆ, ಎಲ್ಲರು ಸೋಪು ಹಾಕಿದ ಕೈ ಗಳನ್ನು 'ಸೀದ' ಮಾಡಿ ಎರಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಮಾಡಿ ಅಂತ.

ಮಕ್ಕಳು : 'ಯು'

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 'ಯು' ಅಂದರೆ 'ಉಲ್ಟಾ' ಹಸ್ತದ ಹಿಂಬದಿಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಮಾಡಿ. 'ಯು' ಆದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಅಕ್ಷರ ಬರುತ್ತೆ?

ಮಕ್ಕಳು : 'ಎಮ್' ಎಂದರು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 'ಎಮ್' ಎಂದರೆ' ಮುಷ್ಟಿ' ಅದನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡಬೇಕು ನಂತರ ಯಾವ ಅಕ್ಷರ ಬರುವುದು?

ಮಕ್ಕಳು : 'ಎ' ಅಕ್ಷರ ಬರುತ್ತೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 'ಎ' ಅಂದರೆ 'ಅಂಗೂಟ' ಅಂದರೆ ಹೆಬ್ಬೆರಳು ಎರಡು ಕೈಗಳ ಹೆಬ್ಬೆರಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಂತರ 'ಎನ್' ಅಂದರೆ 'ನಾಕೂನ್' ಅಂದರೆ ಉಗುರುಗಳು ಎರಡು ಕೈಗಳ ಉಗುರುಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ವಚ್ಛಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಮಕ್ಕಳು : 'ಕೆ' ಅಂದರೆ ಏನು?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 'ಕೆ' ಅಂದರೆ 'ಕಲಾಯಿ' ಅಂದರೆ ಮೊಣಕೈ ಅವುಗಳನ್ನು ಶುದ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಈಗಾ ಎಷ್ಟು ನಿಮಿಷ ಆಯಿತು? 30 ಸೆಕೆಂಡ್ ಆಯಿತು ಸೋಪಿನ ನೊರೆ ನಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 30 ಸೆಕೆಂಡ್ ಇರಬೇಕು ಈ 6 ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಈಗಾ ನೋಡಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತೀವೆ ?

ಮಗು : ಹೌದು, ನಾನು ಇಷ್ಟು ದಿನ ಈ ರೀತಿಮಾಡದೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತೇವಮಾಡಿ 2 ಹಸ್ತಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೊಳಿತ ಇದ್ದೆವು ಈಗ ನನ್ನ ಕೈಗಳು ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿವೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾದವು

ಒಚಿದನೇ ಮಗು : ಈ ಆರು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದರಿಂದ ಯಾವ ರೋಗಗಳು ಬರುವುದಿಲ್ಲ?

ಎರಡನೆ ಮಗು : ಕೋರೋನಾ ಅಂತೂ ಬರೋದೆ ಇಲ್ಲ

3ನೆ ಮಗು : ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ರೋಗಾಣುಗಳು ನಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಸುಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ

4ನೆ ಮಗು : ನಾವು ಇನ್ ಮೇಲೆ ಇದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುತ್ತೇವೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಜಾಣ ಮಕ್ಕಳು! ಬೆರಳಿನ ಹಾಡು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಾ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 15ನ್ನು ವಿಶ್ವ ಕೈತೊಳೆಯುವ ದಿನವೆಂದು ಕರೆಯುವರು ಅಂದರೆ ಕೈತೊಳೆಯುವುದು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯ ಅಲ್ಲಾವೆ?

ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಕೈತೊಳೆಯುವಾಗ ನಮ್ಮ ಫ್ರೆಂಡ್ ಸುಮನ್-ಕೆ.ಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿ ಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು

- ಮಗುವೊಂದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರ ಕೈಗಳಿಗೂ ನೀರನ್ನು ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸಿ
- ಕೈ ತೊಳೆದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಸ್ತಲಾಘವಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಐ-ಫೈ ಮಾಡಿ.

ಸ್ಥಂಭ – 1 : ಚಟುವಟಿಕೆ 3 – ನನ್ನ ಬ್ರಷ್

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಲ್ಲು ಹಾಗೂ ಬಾಯಿ ಸ್ವಚ್ಚತೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸುವುದು
- ಕೊಳಕಾದ ಹಲ್ಲುಗಳ ಮೂಲಕ ಹರಡುವ ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು
- ಹಲ್ಲು ಉಜ್ಜುವ ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಈ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಬ್ರಷ್ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಬಹುದು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ:

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹಲ್ಲು ಮತ್ತು ಬಾಯಿಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಚವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವರು
- ದಿನಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಟ 2 ಬಾರಿಯಾದರು ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬ್ರಷ್ ಮಾಡುವರು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಹಲ್ಲು ಉಜ್ಜುವ ಬ್ರಷ್, ಟೂತ್‌ಪೇಸ್ಟ್,
ನೀರು, ಪೋಸ್ಟರ್ ಚಿತ್ರಗಳು.

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಲೋ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ ?
ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಅಕ್ಕ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾವು ಈ ದಿನ ಹಲ್ಲಿನ ಸ್ವಚ್ಚತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡೋಣ ಈ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಒಂದುಬಾರಿ ಕಲಿತು ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿ, ಗೌರವಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಇರಬಹುದು.
ಮಕ್ಕಳು; ಆಯಿತು ಅಕ್ಕ ಕಲಿಯೋಣ.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: (ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ) ಹಲ್ಲಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಎಂದರೇನು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳಿ ಅವರಿಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಲ್ಲಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಎಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸ್ವಚ್ಚವಾದ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು.
ಮಕ್ಕಳು : ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಹಲ್ಲಿನ ಸ್ವಚ್ಚತೆ ಯಾಕೆ ಬೇಕು?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾವು ಏನಾದರು ಸ್ವಚ್ಚವಾಗಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಮನೆ ಮತ್ತು ಹೃದಯ ರೋಗದಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಾಲಿನಿಂದ ತಲೆಯವರೆಗೆ ಸ್ವಚ್ಚವಾಗಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ

- ನಿಮ್ಮದೆಯಾದ ಹೊಸ ಬ್ರಷ್ ಹೊಂದಿರಬೇಕು
- ದಿನಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಬ್ರಷ್ ಮಾಡುವುದು
- ಬ್ರಷ್ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಬೇವಿನ ಕಡ್ಡಿ ಅಥವಾ ಹಾಲ್ಲಿನ ಪೌಡರನ್ನಲ್ಲಿ ಉಜ್ಜಬೇಕು
- ಸಿಹಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತಿನ್ನಬಾರದು

- ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಬಾರಿ ಉಗುರುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಗುರು ಕಚ್ಚುವುದರಿಂದಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಪ್ಪಲಿಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು ಹಾಗು ಬ್ಯಾಕ್ಟಿರಿಯಗಳಿಂದ ಹರಡುವ ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು : ನೀವು ಹೇಳಿದನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ ನೋಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : (ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು)

- ಯಾವಾಗಲು ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ
- ಉತ್ತಮ ಹಲ್ಲುಗಳು ಇದ್ದರೆ ಬಾಯಿಯ ರೋಗಗಳು ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಸುಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ
- ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ಯೋಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಂತರಾಗಿರಿ. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರಿಗೂ ಕುಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ನೀರು ಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಯಗೊಳಿಸಿ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

- ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬ್ರಷ್ ಮಾಡಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ಟಾರ್ ನೀಡಿ
- ಮಗುವಿಗೆ ಎಲ್ಲಾರ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ

Year : 2020
Place : Govt. HPS, Gousiyanagar
Activity : Brush Teeth

ಚಟುವಟಿಕೆ – 4 : ಕನ್ನಡಿ ನೋಡಿ ನಿನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೋಡಿ ನಂತರ ಹೇಳುವ ಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳು ತಾವೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (ತಲೆ ಬಾಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಬಟ್ಟೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಧರಿಸುವುದು, ಮುಖವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವರು)
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದು
- ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವರು
- ಶುಚಿತ್ವ ದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವರು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಲೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಮದ ಗಾಯಗಳು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 2ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಕನ್ನಡಿ, ಹಾಗೂ ಬಾಚಣಿಗೆ, ಕರವಸ್ತ್ರ

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಲೋ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು: ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಅಕ್ಕ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸಿ ಅಕ್ಕ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಆಯ್ತು ನಾನು ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ
ಮಕ್ಕಳು : ಯಾವ ಆಟ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಆಟದ ಹೆಸರು ಕನ್ನಡಿ ನೋಡಿ ನಿನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳು
ಕಮಲ : ಕನ್ನಡಿ ನೋಡಿ ಹೇಳೊದು ಅಂದರೆ ಏನು?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕನ್ನಡಿ ತರುವಿರಾ?
ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ, ಈಗಲೆ ತರುವೆ
ಸೀನ : ಅಕ್ಕ ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಕನ್ನಡಿ ಇದೆ ತರಲ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ ಪರವಾಗಿಲ್ಲ.
(ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮುಖ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮೊದಲು ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಮಾಡಿ ನಂತರ ಯಾವುದು ಕೊಳಕಾಗಿದೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ)
ರಜನಿ : ನಾನು ಮೊದಲು ಹೇಳುವೆ ನನ್ನ ಮುಖ ದುಂಡಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಬಣ್ಣ ಕಪ್ಪು, ಹಲ್ಲುಗಳು ಹಳದಿಯಾಗಿವೆ, ಕೂದಲು ಕೆದರಿದೆ ಹಾಗೂ ಮೂಗಿನ ಮೇಲೆ ಗುಳ್ಳೆ ಇದೆ ಅಕ್ಕ.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್ ರಜನಿ ಈಗ ನಿನ್ನ ಮುಖ ಅಂದವಾಗಿ ಕಾಣಲು ಏನು ಮಾಡವೆ ಹೇಳು?

ರಜನಿ: ಮೊದಲು ಹಲ್ಲು ಉಜ್ಜಿ, ಮುಖ ತೊಳೆಯುವೆ ನಂತರ ತಲೆಕೂದಲು ಬಾಚಿಕೊಳ್ಳುವೆ, ಆಗ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಣುವೆ

ಸಲೀಂ : ನಾನು ಕನ್ನಡಿ ನೋಡಿದೆ ನನ್ನ ಬಟ್ಟೆಯು ಕೊಳೆಯಾಗಿದೆ, ಗುಂಡಿ ಒಡೆದು ಹೋಗಿದೆ ಕೂದಲು ತುಂಬಾ ಬೆಳೆದು ಕಣ್ಣಿನ ಬಳಿ ಬಂದಿದೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸಲಿಂ ಗುಡ್ ಈಗಾ ನೀನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

ಸಲಿಂ : ನಾನು ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಹೇಳಿ ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಸಿಕೊಂಡು ಗುಂಡಿ ಹಾಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ ಹಾಗೆ ಕೂದಲನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳವೆ.

ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡಿ ನೋಡಿ ತಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ ನಂತರ ತಾವೇ ತಮ್ಮ ಮುಖವನ್ನು ಸುಂದರ ಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು, ಬಟ್ಟೆ ಸರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಕನ್ನಡಿಯ ರೀತಿ ನೀವು ಯಾವಾಗಲು ನಿಜವನ್ನೆ ಹೇಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡಿ ನಮ್ಮ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಳ್ಳೆಯ ಹಾಗೂ ಕೆಟ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಹಾಗೆ ನೀವು ಯಾವಾಗಲು ಸತ್ಯವನ್ನೆ ಹೇಳಬೇಕು ಸುಳ್ಳನ್ನು ಹೇಳಬಾರದು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಅದರ ಮೂಲಕ ಸ್ವಚ್ಚತೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಹಾಗೆ ಮುಖ ತೊಳೆಯುವ, ಹಲ್ಲು 2 ಬಾರಿ ಉಜ್ಜುವ, ತಲೆ ಬಾಚುವ, ಮೂಗು, ಬಾಯಿ, ನಾಲಿಗೆ, ಕಿವಿ, ಕಣ್ಣು ಸ್ವಚ್ಚಮಾಡಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು

ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮರೆಯದೆ ತಿಳಿಸಿ

- ದಿನಕ್ಕೆ ಹಲ್ಲನ್ನು 2 ಬಾರಿ ಉಜ್ಜಿ
- ಮುಖವನ್ನು 2 ಬಾರಿ ತೊಳೆಯಿರಿ
- ನಾಲಿಗೆ ಸ್ವಚ್ಚಗೊಳಸಿ
- ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಚಗೊಳಸಿ
- ಕಿವಿಯನ್ನು ಕ್ಲಿನ್ ಮಾಡುವುದು .
- ಪೆನ್ಸಿಲ್ ತರದ ಚೂಪಾದ ವಸ್ತು ಹಾಕಬಾರದು
- ತಲೆ ಕೂದಲಿಗೆ ಎಣ್ಣೆಹಾಕಿ ಬಾಚಬೇಕು
- ಮೂಗು ಸ್ವಚ್ಚಮಾಡಲು ಕರವಸ್ತ್ರ ಬಳಸಬೇಕು
- ಯಾವ ಮಗುವನ್ನು ರೂಪ, ಬಣ್ಣ, ಸ್ವಚ್ಚತೆ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಭೇಡಿಸಬಾರದು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

- ಚಿಕ್ಕ ಪೌಡರ್ ಮತ್ತು ನೈಲ್‌ಕಟರ್ ನೀಡಿ
- ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ – 5 : ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸುವುದು
- ಕೊಳಕುತನದಿಂದ ಹರಡುವ ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು
- ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವರು
- ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಹೈಜಿನ್ ಕಿಟ್, ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಲೋ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ ?

ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಅಕ್ಕ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾವು ಈ ದಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡೋಣ ಈ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಒಂದುಬಾರಿ ಕಲಿತು ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಆಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿ, ಗೌರವಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಹಾಗು ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಇರಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳು : ಆಯಿತು, ಕಲಿಯೋಣ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : (ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ) ಆರೋಗ್ಯ ಎಂದರೇನು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳಿ ಅವರಿಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಆರೋಗ್ಯ ಎಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ದೈಹಿಕವಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಹಾಗು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು : ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಯಾಕೆ ಬೇಕು?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾವು ಏನಾದರು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಮನೆ ಮತ್ತು ಹೃದಯ ರೋಗದಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಾಲಿನಿಂದ ತಲೆಯವರೆಗೆ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ

- ತಲೆಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದು
- ತಲೆ ಬಾಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ದಿನಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಬ್ರಷ್ ಮಾಡುವುದು
- ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ, ಮೂಗಿನ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ
- ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಕಸಬಿದ್ದಾಗ ಉಜ್ಜುವ ಬದಲು ನೀರಿನಿಂದ ತೊಳೆಯುವುದು
- ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದುಬಾರಿ ಉಗುರುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಗುರು ಕಚ್ಚುವುದರಿಂದಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

- ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಶೌಚಾಲಯ ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಪ್ಪಲಿಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಬ್ಯಾಕ್ಟಿರಿಯಗಳಿಂದ ಹರಡುವ ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು; ಅಕ್ಕ ನೀವು ಹೇಳಿದನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : (ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು)

- ಯಾವಾಗಲು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿರಿ
- ಚರ್ಮರೋಗಗಳು ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಸುಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ
- ಆರೋಗ್ಯವಂತರಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ಯೋಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಂತರಾಗಿರಿ.

ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾರಿಗು ಕುಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ನೀರುಕೊಡಿರಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಯಗೊಳಿಸಿ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀರು ನೀಡಿ ಬಾಯಿ ಮುಕ್ಕಳಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಖುಷಿಪಡುತ್ತಾರೆ.
- ಸ್ವಚ್ಚತೆಯಿಂದ ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ಟಾರ್ ನೀಡಿ.

Domain - 2 : Sensory and Motor Development

Contents

Domain - 2 : Sensory And Motor Development	30
Brief explanation and significance of the domain	30
Activity 1 - Touch and describe	30
Activity 2 - Choose and Act	32
Activity 3 – Disc throw	34
Activity 4 - Close your eyes and place the sticker	36
Activity 5 - Walk around make a word	38

Brief explanation and significance of the domain

Sensory and Motor Development helps children understand experiences through touch and children's ability to taste, walk, grab, stand, run, and take part in other activities that form the crux of development also. when children touch and experience things they learn to maintain their body balance.

Activity - 1 : Touch and Describe

Objectives:

1. Improve experience of touch
2. Develop coordination skills
3. Build awareness about various items

Expected Outcome

- Kids will feel happy
- Kids will participate more
- Able to explain colours and shapes after feeling and recognizing the object

Target Group : Grades 2 and 5.

Materials required: Tomato, Brinjal, Chilli, Onion, Rice, Cereals Kerchief, Pen, Doll, Letter numbers, Pen

Example on how the activity should be conducted:

(Children should stand in a circle)

Staff: Address all children and invite them to introduce themselves

Staff: What does touch sensation mean?

Children: They explain what they think is the answer

(Staff should say touch sensation means touching objects and offer a child an object and get him/her to share their experience.)

Example: When a child touches water, they may say something like this.

Child: I closed my eyes and touched water; it was cold and I couldn't catch it in my hands. The child says, there are several uses for water and they don't have any colour.

(Then get the children to keep all the different items like tomato, brinjal, chilli, Onion, rice, grains, pen, tumbler, plastic letters, numbers in the middle. Ask them to close their eyes and touch each of the objects and explain what they are.)

Staff: You can cook food with vegetables and when you eat them, you get strength. Pen is useful for us to write in, and explain more about its use.

Children: We want to touch more objects like this and do more similar activity.

(This activity will improve children and their sensation skills and improves their awareness of things.)

Rewarding for the children who participated:

- Rewarding the child with soft material such as pebbles, cotton, and other
- Assigning the responsibility of collecting material which has different surfaces

When and how often: This activity can be conducted once a week and assess whether children have learned from it. You can also get their parents to have their children do the activity at home.

Activity - 2 : Choose and Act

Objectives :

- To help children to get out of stage-fear and to encourage participation with friends
- Get children's talents out
- Thinking and response will improve

Expected Outcome :

- Children will encourage their peers
- Children will learn how to practice
- They will learn cheerfully

Target Group : Grades 2 and 5.

Materials : White paper sheet, Pen

Example on how the activity should be conducted:

(First get the children to introduce themselves and then explain to them the aim of the activity which is to spot their talents and get them to lose their stage fright. When they are encouraged they will showcase the talent they have like singing, dancing, mimicry, role playing, acting, drawing, painting, and other activities.)

(Ask them if we can play the 'Choose and Act' game and explain the rules.)

- Everyone should participate
- Everyone should pick up a chit and act out whatever is written on it
- Everybody gets just one chance and when nobody participates they get another chance.
- Clap and encourage kids when they act and participate
- Nobody should be made fun of.

Children : Okay

Staff : Gets the children to sit in a circle and take out bits of paper and writes a number of things on them and keeps it in the middle. Then call everyone to pick up a chit and act, sing, dance, or mimic what is written on it.

(Pritam picks up the first sheet which says laugh in different ways and begins laughing royally, then happily, and sadly. Everyone is happy with the act and applaud it together.)

Rani : I took the second chit and it says I should dance. She dances to a

tune of stick dance and everyone applauds her.

Ravi: The third chit has me barking and howling like a dog and he proceeds to bark and cry like a dog.

Fatima: I've got a chit to act like I'm sowing a sapling, sister.

(Then all the children say they will help her out and proceed to act like they are pouring water, digging a hole, and planting the sapling.)

Staff: What was the use of this activity for you?

Pritam: I was scared before but after I played the fear was gone.

Rani: I felt we should encourage others when they are participating

Fatima: I felt very happy

Staff: Like this, you can write different activities on the chit and act them out

Rewarding for the children who participated:

- Providing a portrait of a favorite hero or actress for a good performance
- Giving a performance-related material

When and how often: Conduct the activity once a week and check how the children are responding to it.

Activity - 3 : Disc Throw

Objectives :

- Get children to increase their sportive mood
- Children's bodily movements increases and their nerves get stronger
- Concentration increases

Expected Outcome :

- They will encourage others
- Children's all five sense will be activated
- Children will feel the need to achieve their goals
- They will learn with enthusiasm.

Target Group : Grades 1 to 5.

Materials : Same type of paper plates, one table

Example on how the activity should be conducted:

Staff: Namaste kids, how are you doing?

Children: We're good

Staff: I'm going to teach you a new game today

Children: What game is it?

Staff: The game involves walking around.

Children: How do we play that?

Staff: First, I will tell you the rules of this game

- ✓ First we have to keep a table one meter away.
- ✓ Give a child 20 paper plates
- ✓ There should be minimum of 2 players and maximum of 5 players
- ✓ Whoever puts the most plates on the table is the winner

Children: Okay. We will play first, let's start.

Staff: Okay. all of us will play.

Kaveri: Receives her 20 plates and throws them on the table one by one.

Amir: Encourages Kaveri

Kaveri: I put 18 plates on the table, she exclaims and feels happy.

Staff: Now, let's see how many plates Amir will put on the table.

(Amir collects the 20 plates and throws the one by one on the table)

Amir: "I put 18 plates on the table", he says and feels happy that he won.

(Staff should encourage kids who are playing and watch who's finishing first. When everyone's done, all the children should be encouraged. After the game, ask for their opinion on what they felt.)

Rewarding for the children who participated:

- Providing a colored balloon and telling the child to collect different items of the same color
- Management of game material (responsibility of answering, retrieving)

When and how often: This activity can be conducted once a week and check how well they have assimilated the knowledge

Activity - 4 : Close Your Eyes and Place the Sticker

Objectives :

- Get children to focus and improve their self belief
- Get children to under the concept of front-back, up, down
- Reaching goals by listening

Expected Outcome :

- Children will get the feeling to encourage others
- Children will have the ability to listen and work simultaneously
- Children will participate with more activity

Target Group : Grades 3 and 5.

Materials : Mirror, Sticker, KG board, marker pen, cloth to close the eyes, colour pen, shining plank

Example on how the activity should be conducted :

Staff: Hi children, how are you?

Children: We're good

Staff: I will make you play a game today.

Children: Which game is it?

- I like playing games
- I have fun playing games

Staff: This game will test your listening skills, working skills, and concentration skills. Name of the game is keep a sticker

Children: Let's play. let's play.

Children: What's so special in keeping stickers on ourselves to win?

Staff: But, I'll tie a cloth to your eyes and I will make your partner sit three meters away. You should listen to them and go to your partner to put the sticker on their face.

Children: I'll play, ma'am. I'll play too, said Ramu.

Kavita: Boys should also play the sticker game.

Staff: Everyone can play this game.

Ramu: Okay, ma'am, we'll play.

Staff: Get the children to stand in a line, and do the same thing on the opposite side 3 meters apart. Then instruct children facing each other to tie a blindfold around the other's eye, spin them out and let them go. The kid going to place the sticker should be guided about going left-

right, up-down by an individual. Whoever keeps the sticker correctly the fastest will be the winner.

Let's start the game.

Ramu: Gets ready by getting the blindfold tied around his eyes.

Kavita: I'll give instructions to Ramu.

Sahil: gets ready to get the sticker put on him

Kavita: Instructs Ramu to go left and right

Ramu: He goes and puts the sticker on Sahil based on Kavita's instructions. And all kids clap and celebrate.

Staff: You all played the game nicely. This game can be played by putting a face on a KG board sheet and by keeping it three meters away or you can also use a mirror.

Children: The game was very nice. We'll play this

Rewarding for the children who participated:

- Providing girls with bindis
- Giving pictures having smiley faces to boys

When and how often: This activity can be conducted once a week to assess if children have improved because of it.

Activity - 5 : Walk Around Make A Word

Objectives :

- Increase children's self esteem
- Introduce children to words
- Meet the goal with listening skills

Expected Outcome :

- Children will get the feeling to encourage others
- Children will have the ability to listen and work simultaneously
- Children will participate with more activity

Target Group : Between Grades 2 and 4.

Materials : KG board, colour pen, paper cup

Example on how the activity should be conducted:

Staff: Hi children, how are you?
Children: We're good
Staff: I will make you play a game today.
Children: Which game is it?. I have fun playing games
Staff: This game will teach you about your creativity, listening skills, concentration, bodily movement, and introduction of new words. The name of this game is Walk Around And Make a Word.
Children: Let's play. let's Play
Children will stand in a circle
(Writes 5 letters on a cardboard sheet and keeps it on the ground. Then got the children to go stand around the letter. When the staff claps the children need to run and when the staff claps again, the child needs to make 8 words from the letter he/she is standing in front of)
Children: We will also play it, ma'am.
Staff: This is a group game. Everyone can play.
(R, G, S, D, A are the five letters the staff has left on the floor)
(Five kids will start running in circles).
(The children listen to the clap and begin running and stop when they hear the clap again)
Child: S, R: Sanje, Sante, Savi, Saraku
Staff: Good, you played well.
(Children continue to do run in circles)

(Staff Claps)

Child: I've stood in front of R.

Staff: Tell me 5 words that come from R.

Child: Ravi, Raje, Ravike, Rava, Rug.

Staff: Very good.

All of you played the game well. What did you learn when you played it?

Children: The game was very good, we played and learned a lot. We learnt about different words, our thinking levels increased.

(All the children clapped in happiness)

Rewarding for the children who participated:

- Giving puzzles to the child
- Assigning the child the responsibility of collecting clue cards and deleting incorrect letters

When and how often : This activity can be played once a week to assess how kids have developed.

ಸ್ಥಂಭ : 2 ಸಂವೇದನಾ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಲನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಎಸ್.ಎಮ್.ಡಿ)

ಪರಿವಿಡಿ

ಸ್ಥಂಭ : 2 – ಸಂವೇದನಾ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಲನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ(ಎಸ್.ಎಮ್.ಡಿ) 40

ಕಿರುಪರಿಚಯ 40

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ನಿನ್ನ ಅನುಭವ ಹೇಳು 40

ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅಭಿನಯಿಸು 42

ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ತಟ್ಟೆ ಎಸೆತ 44

ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಬೊಟ್ಟು ಇಡಿ 46

ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ನಡೆದಾಡು ಪದಮಾಡು 48

ಕಿರು ಪರಿಚಯ :

ಸಂವೇದನಾ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಚಲನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸ್ಥಂಭವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಶದ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಅನುಭವ ಹೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರುಚಿಗಳು, ಚಲನಾಯುಕ್ತತೆ, ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ, ನಿಲ್ಲುವಿಕೆ, ಓಡುವುದು, ಮತ್ತು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆ–ಗಳನ್ನು ಈ ಸ್ಥಂಭವು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಅನುಭವವನ್ನು ಹೇಳವುದರೊಂದಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಸಮತೋಲನ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ – 1 : ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ನಿನ್ನ ಅನುಭವ ಹೇಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಶಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
- ಸಹ ಸಂಯೋಜನೆ ಕಲೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ
- ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುತ್ತೆ

ನಿರಿಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಖುಷಿ ಪಡುವರು
- ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
- ಸ್ಪರ್ಶದ ನಂತರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರ ತಿಳಿಯುವುದು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 2 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಟಮೋಟೊ, ಬದನೆ, ಮೆಣಸಿಕಾಯಿ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಅವರೆ, ಬೇಳೆ ಅಕ್ಕಿಕಾಳು, ಕರವಸ್ತ್ರ, ಪೆನ್ನು, ಗೊಂಬೆ, ಅಕ್ಷರ, ನಂಬರ್, ಪೆನ್ನು

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : (ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ ಪರಿಚಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಬೇಕು ತನ್ನ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸಹಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸಬೇಕು)

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸ್ಪರ್ಶ ಎಂದರೇನು? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು

ಮಕ್ಕಳು : ಅವರಿಗೆ ಅನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶನೀಡಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸ್ಪರ್ಶ ಎಂದರೇ ಯಾವುದೆ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದು ಅಂಥ ಹೇಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಅಲ್ಲೆ ಇರುವ ಯಾವುದಾದರು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ ಅವನಿಗೆ ಆದ ಅನುಭವ ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ನೀರು ಮುಟ್ಟಿದಾಗ ಮಗು ಹೀಗೆ ಹೇಳಬಹುದು

ಮಗು: ನಾನು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ನೀರು ಮುಟ್ಟಿದೆ ಅದು ತಣ್ಣಗೆ ಇದೆ ಹಾಗು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯಲು ಹಾಗಲಿಲ್ಲ ಅದರಿಂದ, ನಮಗೆ ಹಲವಾರು ಉಪಯೋಗವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ನಂತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಾದ, ಟಮೋಟೊ, ಬದನೆ, ಮೆಣಸಿಕಾಯಿ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಅವರೆ, ಬೇಳೆ ಅಕ್ಕಿ, ಕಾಳು, ಪೆನ್ನು, ಲೋಟ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಅಕ್ಷರ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯೆದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ ಒಬ್ಬರ ನಂತರ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಕರೆದು ಆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಮುಟ್ಟಿ ಅದು ಯಾವ ವಸ್ತು ಅಂತ ಹೇಳಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅದರ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ತರಕಾರಿಯಿಂದ ಊಟ ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಇದನ್ನು ಸೇವಿಸಿದರೆ ನಮಗೆ ಶಕ್ತಿ ಬರುತ್ತದೆ, ಪೆನ್ನು ನಮಗೆ ಬರೆಯಲು ಉಪಕಾರಿ, ಹೀಗೆ ವಿವರಿಸಿ

ಮಕ್ಕಳು : ನಾವು ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚು-ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿಸಿ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ.

ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಪರ್ಶ ಹಾಗೂ ಗುರ್ತಿಸುವಿಕೆ ಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಕೆಲವು ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿ

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೃದುವಾದ ವಸ್ತುಗಳು, ಹತ್ತಿ, ಪಿಂಬಲ್ಸ್ ನೀಡಿ ,
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಾಯಿಯಂದಿರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕೊಡಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅಭಿನಯಿಸು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಯ ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ, ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮುಂದಾಗುತ್ತಾರೆ
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊರಬರುತ್ತದೆ
- ಆಲೋಚನೆ – ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಗುಣ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ..
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನುಕರಣೆ ಗುಣ ಬರುತ್ತದೆ
- ಲವಲವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 2 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಬಿಳಿಹಾಳೆ, ಪೆನ್ನು

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೊದಲು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವಾದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆ ಗುರುತಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅವರಲ್ಲಿ ವೇದಿಕೆ ಭಯ ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೆ ಬರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರೇ ಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಮಕ್ಕಳು : ಹಾಡು, ಕುಣಿತ, ಮಿಮಿಕ್ರಿ, ಏಕಪಾತ್ರಭಿನಯ, ಚಿತ್ರಬಿಡುವುದು ಹೀಗೆ ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಗಾದರೆ ನಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಅಭಿನಯಿಸುವ ಆಟ ಆಡೋಣವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವರಿಗೆ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳಾದ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ

- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಭಾಗವಹಿಸುವುದು
- ಚೀಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಹಾಕಿದ ನಂತರ ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತೆಗೆದು ಅದರಲ್ಲಿ ಏನು ಬರೆದಿರುತ್ತದೋ ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದು
- ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಒಂದೇ ಅವಕಾಶ ಯಾರು ಮಾಡದೆ ಇದ್ದಾಗ ಮಾತ್ರ ಬೇರೆಯವರು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಅಭಿನಯಿಸಿದಾಗಲು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ
- ಯಾರಿಗು ಅಪಹಾಸ್ಯ ಮಾಡಬಾರದು

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರುತ್ತಾರೆ .

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಬಿಳಿಹಾಳೆಯ ತುಂಡುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರನ್ನೆ ಕರೆದು ಒಂದೊಂದು ಚೀಟಿತೆಗೆದು ಆ ಚೀಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಹಾಗೆ ನಟಿಸಿ, ಮಿಮಿಕ್ರಿ ಮಾಡಿ, ಹಾಡಿ, ಕುಣಿಯಿರಿ

ಪ್ರೀತಮ್ : ಮೊದಲ ಚೀಟಿ ತೆಗೆದು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಗುವುದು ಬಂದಿದೆ ಅಕ್ಕ ಎಂದು

ಅಟ್ಟಹಾಸದ ನಗು, ಸಂತೋಷದ ನಗು ಹಾಗೂ ಮುಗುಳುನಗು ಈ 3 ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯಿಸಿದ, ಎಲ್ಲರು ಖುಷಿಪಟ್ಟರು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದರು

ರಾಣಿ : ಎರಡನೇ ಚೀಟಿ ತೆಗೆದು ನಾನೂ ಡ್ಯಾನ್ಸ್ ಮಾಡುವುದು ಅಂತ ಇದೆ ಕೋಲಾಟದ ಆಡು ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ ಮಾಡಿದಳು ಎಲ್ಲರು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದರು

ರವಿ : 3ನೇ ಚೀಟಿ ತೆಗೆದು ನಾನು ನಾಯಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೊಗಳುವುದು ಅಂತ ಇದೆ ಎಂದ ನಾಯಿ ಬೊಗಳುವ, ಅಳುವ ಹಾಗೆಮಾಡಿ ರಂಜಿಸಿದ

ಪಾತಿಮಾ : ನನಗೆ ಸಸಿ ನೆಡುವ ಹಾಗೆ ಅಭಿನಯಿಸು ಅಂತ ಬಂದಿದೆ ಅಕ್ಕ ಆಗ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳು ನಾವು ಕೈ ಜೋಡಿಸುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುತ ನೀರು ಹಾಕುವ ಹಾಗೆ, ಗುಂಡಿ ತೆಗೆಯುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ ಸಸಿ ನೆಡಲು ಸಹಕರಿಸುವರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಈ ಆಟದಿಂದ ನಿಮಗೆ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನವಾಯಿತು

ಪ್ರೀತಮ್ : ನನಗೆ ಭಯ ಇತ್ತು ಈಗಾ ಆಡುತ್ತ ಆಡುತ್ತ ಹೊಯಿತು

ರಾಣಿ : ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು ಅನ್ನೊ ಭಾವನೆ ಬಂತು

ಪಾತಿಮಾ : ಅಕ್ಕ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಖುಷಿ ಆಯಿತು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಹಾ ಚೀಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ನೀವು ಅಭಿನಯಿಸಬಹುದು

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಿರು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ನಟ ನಟಿಯರ ಚಿತ್ರ ನೀಡಿ
- ಅಭಿನಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ :

ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ – 3 : ತಟ್ಟೆ ಎಸೆತ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕಚಲನೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ / ಸ್ನಾಯುಗಳು ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು :

- ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
- ಮಕ್ಕಳ ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸುವ ಗುಣ ಬರುತ್ತದೆ
- ಲವಲವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಒಂದೆ ಬಗೆಯ ಪೇಪರ್ ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳು ಒಂದು ಟೇಬಲ್

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಮಸ್ಕಾರ ಮಕ್ಕಳೆ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು: ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಮಿಸ್

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾನು ನಿಮಗೆ ಇವತ್ತು ಒಂದು ಹೊಸ ಆಟ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ

ಮಕ್ಕಳು : ಯಾವ ಆಟ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಒಡಾಡಿಕೊಂಡು ಆಡುವ ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ

ಮಕ್ಕಳು : ಅದು ಹೇಗೆ ಆಡೋದು?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಮೊದಲು ನಾನು ನಿಮಗೆ ಈ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವೆ ಕೇಳಿ. ಮೊದಲು ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಅಂತರದಲಿ ಒಂದು ಟೇಬಲ್ ಇಡಬೇಕು ಮಗುವಿನ ಕೈಗೆ 20 ಪೇಪರ್ ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಕನಿಷ್ಟ 2 ಮಕ್ಕಳು ಗರಿಷ್ಟ 5 ಮಕ್ಕಳು ಇರಬೇಕು ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಟೇಬಲ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಹಾಕುವರು ಅವರು ಗೆದ್ದಂತೆ

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ, ನಾನು ಮೊದಲು ಆಡುವೆ ಆಟ ಆಡಿಸಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲರು ಆಡೋಣ

ಕಾವೇರಿ: ಇಪ್ಪತ್ತು ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಟೇಬಲ್ ಮೇಲೆ ಎಸೆಯುವಳು

ಆಮೀರ್ : ಕಾವೇರಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವನು

ಕಾವೇರಿ : ನಾನು 16 ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಟೇಬಲ್ ಮೇಲೆ ಎಸೆದೆ ಎಂದು ಖುಷಿ ಪಟ್ಟಳು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಈಗಾ ಅಮೀರ್ 20 ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಾಕುವನೋ ನೋಡೋಣ

ಅಮೀರ್ : ಇಪತ್ತು ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಟೇಬಲ್ ಮೇಲೆ ಎಸೆಯುವನು

ಕಾವೇರಿ : ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವಳು.

ಅಮೀರ್ : 18 ಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದೆ ಎಂದು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಖುಷಿ ಪಡುವನು ನಾನು ಗೆದ್ದೆ ಎನ್ನುವನು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಆಟ ಆಡುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಯಾರು ಬೇಗ ಆಟ ಮುಗಿಸುತ್ತಾರೆ ನೋಡಬೇಕು

ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡಿ, ಆಟದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೇಳಬೇಕು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಗೆದ್ದವರಿಗೆ ಕಿರು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಬಣ್ಣದ ಬಲೂನ್ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ
- ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನೀಡಿ (ಹಂಚುವ ಮತ್ತು ಹಿಂಪಡೆಯುವ)

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಬೊಟ್ಟು ಇಡಿ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಡ–ಬಲ, ಹಿಂದೆ–ಮುಂದೆ, ಮೇಲೆ–ಕೆಳಗೆ ಇವುಗಳ ಪರಿಚಯ ವಾಗುತ್ತದೆ
- ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಮೂಲಕ ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇತರರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡಬೇಕು ಅನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಬರುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶ್ರಾವಣ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 3 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕನ್ನಡಿ, ಹಣೆಬೊಟ್ಟು, ಮಾರ್ಕರ್ ಪೆನ್, ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಟ್ಟಲು ಬಟ್ಟೆ, ಕೆಜಿ ಹಾಳೆ, ಕಲರ್ ಪೆನ್, ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ.

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಲೋ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು: ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾನು ನಿಮಗೆ ಇವತ್ತು ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ

ಮಕ್ಕಳು: ಯಾವಾ ಆಟ ಆಡಿಸುವಿರಿ, ಹಾಸ್ಯದ ಆಟನಾ ಅಥವಾ ಓಡಾಡುವ ಆಟನಾ, ಆಟ ಅಂದರೆ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ, ಆಟ ನನಗೆ ಖುಷಿ ಕೊಡುತ್ತೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಈ ಆಟದಿಂದ ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಈ ಆಟಕ್ಕೆ, ಗಲ್ಲಕ್ಕೆ ಬೊಟ್ಟು ಇಡಿ ಅಂತ ಹೆಸರು

ಮಕ್ಕಳು : ಆಡಿಸಿ

ಮಕ್ಕಳು : ನಾವು ಗಲ್ಲೋಕ್ಕೆ ನಾವೆ ಬೊಟ್ಟು ಇಡೋದ? ಅದರಲ್ಲಿ ಏನು ವಿಶೇಷ ಅಕ್ಕ?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಆದರೆ ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟುತ್ತೇನೆ ಹಾಗೂ 3 ಮೀಟರ್ ದೂರದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಸಹಪಾಠಿ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಕೂರಿಸಿರುತ್ತೇವೆ ನೀನು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಅವರ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಹಣೆ ಗುರ್ತಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಬಿಂದಿಯನ್ನು ಇಡಬೇಕು

ಮಕ್ಕಳು : ನಾನೂ ಆಡುವೆ ಮಿಸ್, ನಾನು ಆಡುವೆ, ಎಂದ ರಾಮು

ಕವಿತಾ : ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಬೊಟ್ಟು ಇಡುವಾಟ ಆಡಬಹುದ?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಎಲ್ಲರು ಆಡಬಹುದು

ರಾಮು : ಸರಿ, ಆಡುತ್ತೇನೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ 3ಮೀ. ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ಕೂರಿಸಲಾಯಿತು.

ಮಕ್ಕಳು ಸಾಲಾಗಿ ನಿಂತು ಮೊದಲು ನಿಂತ ಮಗುವಿಗೆ ಎರಡನೆ ಮಗು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ

ಕಟ್ಟಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿರುಗಿಸಿ ಬಿಡುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

ಬಿಂದಿ ಇಡಲು ಹೊರಟ ಮಗುವಿಗೆ ಯಾರಾದರು ಒಬ್ಬರು ಎಡ-ಬಲ ನೆರ ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ ಎಂಬ ಸೂಚನೆ ನೀಡಬೇಕು. ಯಾರು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಬೊಟ್ಟು ಇಡುವರೊ, ಅವರು ಗೆದ್ದಂತೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಆಟ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ.

ರಾಮು : ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ರೆಡಿಯಾದ

ಕವಿತಾ : ನಾನು ರಾಮುಗೆ ಸೂಚನೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದಳು

ಸಾಹಿಲ್ : ಗಲ್ಲಕ್ಕೆ ಬೊಟ್ಟು ಇಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧನಾಗಿ ಕುಳಿತ

ಕವಿತಾ : ರಾಮುಗೆ ಎಡಕ್ಕೆ ಹೋಗು, ಬಲಕ್ಕೆ ಬಾ, ಎನ್ನುತ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವಳು

ರಾಮು : ಕವಿತಳ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಮಾಡಿದ ಸಾಹಿಲ್ ಗಲ್ಲಕ್ಕೆ ಬೊಟ್ಟು ಇಟ್ಟನು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿ ಖುಷಿ ಪಟ್ಟರು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಆಟವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಡಿದಿರಿ ಈ ಆಟವನ್ನು ನೀವು ಕೆ.ಜಿ. ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಮುಖದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು 3 ಮೀಟರ್ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಆಡಬಹುದು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಹಾ ಆಡಬಹುದು

ಮಕ್ಕಳು : ಆಟ ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು ನಾವು ಆಡುತ್ತೇವೆ

ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಕೆಲವು ಕಿರು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಂದಿಯನ್ನು ನೀಡಿ
- ನಗುವ ಸ್ಮೈಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

Year : 2020
Place : RLHP Office
Activity : Close Your Eyes and Place the Sticker

ಚಟುವಟಿಕೆ 5 : ನಡೆದಾಡು ಪದಮಾಡು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುತ್ತದೆ
- ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಮೂಲಕ ಗುರಿಮುಟ್ಟಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇತರರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡಬೇಕು ಅನ್ನೋ ಭಾವನೆ ಬರುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶ್ರಾವಣ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತದೆ
- ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಚಲನಶೀಲರಾಗುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 2 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು: ಕೆ.ಜಿ.ಹಾಳೆ, ಕಲರ್ ಪೆನ್, ಪೇಪರ್ ಕಪ್‌ಗಳು

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಲೋ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಅಕ್ಕ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾನು ನಿಮಗೆ ಇವತ್ತು ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ
ಮಕ್ಕಳು : ಯಾವಾ ಆಟ ಆಡಿಸುವಿರಿ ಅಕ್ಕ,
ಆಟ ಅಂದರೆ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ. ಆಟ ನನಗೆ ಖುಷಿ ಕೊಡುತ್ತೆ ಅಕ್ಕ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಈ ಆಟದಿಂದ ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಏಕಾಗ್ರತೆ, ದೈಹಿಕ ಚಲನೆ ಹಾಗೂ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ ಈ ಆಟಕ್ಕೆ 'ನಡೆದಾಡು ಪದಮಾಡು' ಅಂತ ಹೆಸರು
ಮಕ್ಕಳು : ಆಡಿಸಿ ಅಕ್ಕ, ಆಡಿಸಿ
ಮಕ್ಕಳು : ವೃತ್ತಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲವರು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : (5 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕೆ.ಜಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಬರೆದು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟರು ಅದರ ಸುತ್ತ ಮಕ್ಕಳು ಸುತ್ತಲು ಹೇಳಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದಾಗ ಅಕ್ಷರದ ಸುತ್ತ ಓಡಬೇಕು ಮತ್ತೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದಾಗ ಯಾವ ಅಕ್ಷರದ ಮುಂದೆ ಮಗು ನಿಂತಿರುವುದೋ ಅಕ್ಷರದಿಂದ 5 ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು)
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಎಲ್ಲರು ಆಡಬಹುದು ಅವಕಾಶ ಇದೆ ಇದು ಗುಂಪು ಆಟ
ಜೋಸೆಪ್ : ಸರಿ ಅಕ್ಕ ಆಡುತ್ತೇವೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ರ.ಗ.ಸ.ದ.ಅ. ಎಂಬ 5 ಅಕ್ಷರ ಬರೆದು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿದರು 5 ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಓಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು
ಮಗು : ಚಪ್ಪಾಳೆ ಆಲಿಸಿ 'ಸ' ಅಕ್ಷರದ ಮುಂದೆ ನಿಂತಿತು ಅಗ 5 ಪದ ಮಾಡಲು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಹೇಳಿದರು

ಮಗು ; ಸರ, ಸಂಜೆ, ಸಂತೆ, ಸವಿ, ಸರಕು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಡಿದೆ

ಮಕ್ಕಳು : ಮತ್ತೆ ಸುತ್ತು ಹಾಕುತ್ತ ಓಡುವರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕುವರು

ಮಗು : ನಾನು 'ರ' ಅಕ್ಷರದ ಮುಂದೆ ನಿಂತಿದ್ದೇನೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಅಗ 5 ಪದ ಮಾಡಲು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಹೇಳಿದರು

ಮಗು : ರವಿ, ರಜೆ, ರವಿಕೆ, ರವೆ, ರಗ್ಗು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್ ಆಟವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಡಿದಿರಿ ಈ ಆಟವನ್ನು ನೀವು ಆಡುವುದರಿಂದ ಏನು ಕಲಿತಿರಿ

ಮಕ್ಕಳು : ಆಟ ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು ಆಡುತ್ತ ಆಡುತ್ತ ಪಾಠ ಕಲಿತೆ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡೆವು ಆಲೋಚನೆ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಖುಷಿಯಿಂದ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದರು

ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಕೆಲವು ಕಿರು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಫಜಲ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಪ್ಪಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಅಳಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

Domain 3 : Game and Cognitive Training

Contents

Domain - 3 : Game and Cognitive Training 50

Brief explanation and significance of the domain 50

Activity 1 - Mixed Pulses 50

Activity 2 - Building a house with eyes closed 53

Activity 3 - The game of sticks 55

Activity 4 - Creating words from letters 57

Activity 5 - Playing while counting 59

Brief explanation and significance of the domain

The development of play and cognitive behaviour can add to children's interest in learning through play. Using of home made ingredients and the things which are available in and around the environment would help in enhancing the skills of tables, usage of words and languages. These activities increase confidence and concentration and thereby enhances the interest in reading/ writing

Activity - 1 : Mixed Pulses

Separate and count the mixed seeds/ grains

Objectives :

1. To make the children aware of the benefits of legumes
2. To make the children learn the color and shape of the grains
3. To teach them addition and subtraction calculations

Expected Outcome :

1. Children eat grains and stay healthy
2. Children are efficient in doing mathematics without any fear

Target Group : 1 to 3 grades

Materials Required : 4 bowls, three types of grains, Moong dall, Hyacinth Beans peas, a watch / clock to check the time.

How to perform the activity:

Staff: Hi children, how are you all?

Children: We are doing great. Can you please make us play a game?

Staff: Fine, let us play. But, before that let me know which grains you

all like?

Krishna (Child 1): Pulses

Faridha (Child 2): Green grams

John: Hyacinth beans and Peanuts

Staff: That s good. do you all eat these grains?

Children: No, not too much

Staff: Children, you all should take sufficient grains in your food. It gives you strength and bones also become strong

Instead of having junk foods like Kurkure, Lays, you can eat these grains at home after salting so that you will get vitamins and protein.

Children: Okay. We will make it part of our diet.

Staff: Okay, now will start the game with grains. Can you get half a bowl of green grams, hyacinth beans and peanuts each with four empty bowls?

Children: We three will bring three different grains and 4 bowls, *(Children bring the stuff)*

Staff: Okay, good!

Children: Shall we play now?

Staff: Now, put all three types of grains in a bowl and keep it in the center

Children: It is done. Now, what is next?

Staff: Keep the remaining bowls aside and come one by one in the queue. I will give 30 minutes to each of you. In the meantime, separate each grain from the bowl of mixed grains and put them in three different bowls. Then count the pulses from each slot and tell the name and color of the pulses.

The kid who calculates and completes the task first will be rewarded

Johnny: I wish to play

(Completes)

Johnny: It's done. I separated and counted the grains and found 56 yellow chickpeas, 44 brown Hyacinth Beans, and 55green peas.

Staff: Very good! You completed it in three minutes; now give the numbers in writing.

Johnny: Now, totally it is 155 grains

Staff: Very good. Next, who would like to play?

Faridha: I will (completes within 2 ½ minutes)

Staff: Well done. You are too fast! Now, can you separate 18 peas from

your chosen peas?

Faridha: (counted and said) Now, it's 137

Staff: What can be learned from this game?

Child 1: The game is very interesting. It is very helpful in learning counting

Child 1: We should have grains in our diet, it gives us strength.

Child 2: We learned about the colors of grains

Rewards to the children who participate:

- Offer chickpeas to eat
- Give color pencils to color pictures of vegetables

When and how often: once in a week and make sure that the children have learned. Parents at home can teach this to the children.

Activity - 2 : Building a House with Eyes Closed

Objectives :

- To increase the confidence in children
- To increase concentration
- To make the children active

Expected Outcome :

- Children will read with concentration
- Desire to win increases
- Will encourage others
- Improved leadership quality

Target Group : Grades 1 to 4

Materials Required : 2-5 Matchboxes, or Wooden pieces, Cloth for blind fold and a clock for timekeeping

How to perform the activity

Staff: Hi children, how all of you have been doing?

Children: Namaste, please make us play a game

Staff: Sure! Now I will help you to play a game. Before that, shall we dance to a song?

Children: Okay

Staff: *(sings and enacts a Kannada song) : " Kattuva, kattuva, maneyannu kattuva / Gaali belaku maneyatumba // Ittige, maralu, cement illade maneyannu kattuva/ Kannu katti kayyalli maneyannu kattuava*

Staff: This is a game called 'construction of a building with closed eyes". Here, we have to blindfold and build a house with wooden pieces and matchboxes

Children: Oh! How it is possible?

Staff: I will help you in doing the activity. First, I will give you 10 matchboxes and a few wooden pieces and you can bring the things on your own

(Children are very much eager to play)

Staff: Well, all of you sit in a circle. Everyone can play

Ramu: I will play first

Staff: Okay, who will blindfold Ramu

(Latha shows interest to tie the cloth to Ramu and she does)

Ramu: what to do now, I am not able to see anything

Staff: I will help you, Ramu. Now, keep your hands back and build the house using these matchboxes by keeping one over the other with the right hand. I will give you five minutes

Ramu: it is very difficult. I can use only three matchboxes

Staff: You can, Ramu *(Children cheers Ramu saying "Common Ramu, you can)*

(With the encouragement of peers, Ramu was able to built and house from 6 matchboxes. All clapped for Ramu)

Rekha: I will keep 10 matchboxes in an order

Staff: Very good!

(Rekha completes the task in 4 minutes. Children clapped for Rekha)

Staff: Children, what did you learn from this game?

1. Interest to assemble things increased
2. Concentration improved
3. It gave encouragement to be the first always
4. Anyone can achieve anything if encouraged properly

Rewards to the children who participate

- ➢ Offering glue and sparkles
- ➢ Giving the responsibility of collecting material of last homework

When and how often: This activity can be done once in a week and make sure that the children have learned.

Activity - 3 : The Game of Sticks

Objectives :

- To increase the confidence in children
- To increase the concentration
- To make the children more creative

Expected Outcome :

- Children will read with concentration
- Desire to win increases
- The children will acquire the quality to find a solution for every problem

Target Group : Grades 2 to 5

Materials Required : Sticks, Pen, Note Book

How to perform the activity:

Staff: Hi children, how you are all doing?
Children: Doing well
Staff: Today I will make you all play a game
Children: What game?
Staff: Play with sticks
Children: How to play that game?
Staff: Will explain. see children, I have 50 equal length/ even length sticks with me. I will give you two of them and the remaining 48 sticks will be spilled on the ground. now, you have to separate the sticks without touching it with another stick. If it is touched, you will be considered as out.
Child 1: I wish to play first
Staff: Okay, let us play the game
Raju: *(Tried and failed after separating 15 sticks)*
Staff: Savitha, would you like to give it a try?
Savitha: Yes
Savitha: *(Separates 27 sticks and all the children claps for her)*
Staff: Very good. All of you played well. When it is played with concentration you can separate all the 48 sticks

Rewards to the children who participate:

1. Issuing empty sketch pens and telling them to use them as a pipe
2. Asking the child to take alead in distributing sticks

When and how often: This activity can be done once a week and make sure that the children have learned.

Activity - 4 : Creating Words From Letters

Objectives :

- To increase thinking capacity in the children
- To introduce the children to more words
- To make them more active

Expected Outcome :

- Children will learn with more concentration
- Increased language knowledge in children
- Increased interest in learning

Target Group : 2nd to 3rd grades

Materials Required : KG sheets, Color pen and a Scale

How to perform the activity:

Staff: Hello children, how all of you have been doing?
Children: Hi, ma'am, we are doing well. can you please make us play a game
Staff: Yes, for sure. Today I am going to make you all play a fun game
Children: That would be more interesting, I guess. Let us play
Staff: *(sings Kannada alphabets and teaches the same to the children)*
Children: The song is very good
Staff: Shall we play 'Framing words from Letters'?
Shiv: How to play this game?
Staff: I will teach all of you *(writes the Kannada letter 'Ma' on KG sheets and asks the children what it was? Children answers correctly as 'Ma'. Later, staff distributes to flashcards among children)*
Rafic: the flashcard has the letter 'Gu' and when it is added with the letter 'Ma', it would be 'Magu', means a child
Staff: Good!
Rosy: I have chosen the word 'Ra', it becomes 'Mara' when it is combined with the letter 'Ma'
Staff: Very Good!
Raja: the flashcard which I have chosen has the letter 'Le' and when it is combined with the letter 'Ma' it would be 'male' in Kannada which means Rain
(All the children framed words using the flashcards given to them)

Staff: How was the game, children?
Children: It was very interesting
Staff: In the same way, words can be created using the other alphabets of the language
Children: Okay. We will try and will teach others also. Thank you for an interesting game.

Rewards to the children who participate:

- Provide clue cards as a reward
- Giving the material which were used to make clue cards such as card, color

When and how often: once a week and monitoring the children are learning as expected.

Year : 2018
Place : GHS, Gandhinagar
Activity : Creating words from letters

Activity - 5 : Playing While Counting

Objectives :

1. To increase the thinking capacity in children
2. To increase the number knowledge
3. To teach them simple calculation

Expected Outcome :

- Children will overcome the fear of mathematics
- Children confidence is boosted

Target Group : between 3rd to 5thgrade

Materials Required : KG sheets, Color pen, Paper cups

How to perform the activity:

Staff: Hi children, how are you all?

Children: We are doing great, can you please make us play a game?

Staff: Okay, I will make you play a game on calculation/ arithmetic. This game not only improves your mathematic skills but also you will overcome the fear of maths *(tells a poem of "10 chicks were having food, a falcon came down and picked up a chicken)*

Children: The song was very good

(On a large KG sheet, tables were written on several small circles)

Shiv: why these many of numbers are written here?

Staff: To teach you tables. Okay, tell me what is the multiplication of 4x5?

Shiv: *(thinks for a while)* 20

Staff: I have written the answers in the small chits. Find out the number 20 from those chits and keep it on the table

Shiv: Done *(All the other children clap for him)*

Radha: I would like to play this game.

Staff: Sure, come and pick a chit *(Radha picks up a chit where 7x3 was written)*

Radha: what is the answer for 7x3

Pallavi: It's 21, Radha. shall I find the answer chit for this multiplication?

Staff: Yes, please do

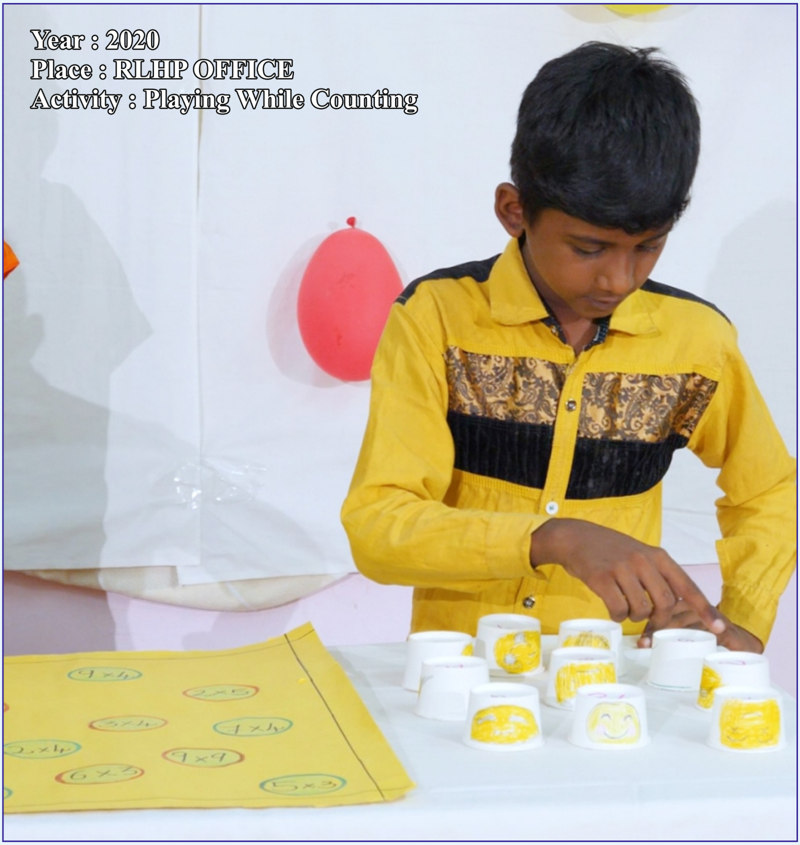
(She completes the task. All the children clap for both of them)

(Then the children were given one cup each and was asked to keep the according to the tables written on the kg sheet. All the children used the cups they had and kept them in a circle thinking properly)

Rewards to the children who participate:

- Giving tables book
- Giving clue cards having the numbers from 0 to 6

When and how often: once in a week and monitoring the children are learning calculation and tables.



ಸ್ಥಂಭ 3 : ಆಟ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಪರಿವಿಡಿ

ಸ್ಥಂಭ : 3 – ಆಟ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	61
ಕಿರುಪರಿಚಯ	61
ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ಬೆರಸಿದ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಲೆಕ್ಕಹಾಕು	61
ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಮನೆಕಟ್ಟು	64
ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ಕಡ್ಡಿಗಳ ಆಟ	66
ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪದ ರಚಿಸಿ	67
ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ಆಟ ಆಡು ಲೆಕ್ಕಮಾಡು	69

ಕಿರು ಪರಿಚಯ : ಆಟ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಸ್ಥಂಭವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಅವರಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕಲಿಯಲು ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಸಿಗುವ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಲೆಕ್ಕ, ಮಗ್ಗಿ, ಪದಗಳು, ಭಾಷೆಗಳ ಜ್ಞಾನಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತು ಖುಷಿಪಡಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಹಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಆತ್ಮವಿಸ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚಿ ಓದಿನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಸ್ಥಂಭ : 3 ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಬೆರಸಿದ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಲೆಕ್ಕಹಾಕು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ➢ ಮಕ್ಕಳು ಕಾಳುಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು
- ➢ ಕಾಳುಗಳ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರ (ಹಸಿರು–ಕೆಂಪು–ಬಿಳಿ) ತಿಳಿಯುವರು
- ➢ ಸಂಕಲನ ಲೆಕ್ಕ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕ ಕಲಿಯುವರು

ನಿರಿಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ➢ ಮಕ್ಕಳು ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವರು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರುವರು.
- ➢ ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಯಾವುದೆ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ ಕಲಿಯುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 1 ರಿಂದ 3 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : 4 ಬಟಲುಗಳು, 3 ಬಗೆಯ ಕಾಳು, ಹೆಸರುಬೇಳೆ, ಅವರೆಕಾಳು, ಬಟಾಣಿಕಾಳು, ಸಮಯ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ವಾಚ್, ಮೊಬೈಲ್.

ಮಾದರಿಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಯ್ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ ?

ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವ್ವೆ, ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಆಡಿಸುವೆ ಅದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ನಿಮಗೆ ಯಾವಯಾವ ಕಾಳುಗಳು ಗೊತ್ತು?

ಕೃಷ್ಣ (ಮಗು) : ಬೇಳೆಕಾಳು

ಪರೀದಾ : ಹೆಸರುಕಾಳು

ಜಾನ್ : ಅವರೆಕಾಳು ಮತ್ತು ಕಡಲೆಕಾಳು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಓ ಜಾಣ ಮಕ್ಕಳು ನೀವೆಲ್ಲ ಈ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು : ಇಲ್ಲ ಅಕ್ಕ ಜಾಸ್ತಿ ತಿನ್ನಲ್ಲ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮಕ್ಕಳ ನೀವೆಲ್ಲ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ತಿನ್ನಬೇಕು ಈ ಕಾಳುಗಳು ನಿಮಗೆ ತುಂಬಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಮೂಳೆಗಳು ಸಹ ಬಲಿಷ್ಠಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ನೀವು ಕುರಕುರೆ, ಲೇಸ್ ತಿಂದು ನಿಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ ಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬದಲು ಈ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉರಿದು ಉಪ್ಪುಕಾರ ಹಾಕಿ ತಿನ್ನಬಹುದು ಇದರಿಂದ ವಿಟಮಿನ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೋಟಿನ್‌ಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ, ಇನ್ಮೇಲೆ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲ ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ ಈಗಾ ಆಟ ಆಡಿಸಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಇಂದು ಕಾಳುಗಳಿಂದಲೇ ಆಟ ಆಡಿಸುತ್ತೇನೆ ಮೊದಲು 3 ಬಗೆಯ ಕಾಳುಗಳಾದ, ಹೆಸರುಬೇಳೆ, ಅವರೆಕಾಳು, ಬಾಟಣಿ ಕಾಳುಗಳನ್ನು 1/2 ಹಿಡಿಯಷ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ ಹಾಗೆ 4 ಬಟಲುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ

ಮಕ್ಕಳು : ನಾವು ಮೂರುಜನ ಬೇರೆ–ಬೇರೆ ಕಾಳುಗಳನ್ನು 4 ಬಟಲುಗಳನ್ನು ತರುತ್ತೇವೆ ಅಕ್ಕ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ತಂದ್ರಾ, ಗುಡ್. ಮಕ್ಕಳೇ ಈಗಾ ಆಡೋಣ. ಈಗಾ 3 ಬಗೆಯ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಬಟಲಿಗೆ ಹಾಕಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಡಿ.

ಮಕ್ಕಳು : ಇಟ್ಟೆವು, ಈಗಾ ಏನು ಮಾಡೋದು ?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಉಳಿದ ಬಟಲುಗಳನ್ನು ಸಾಲಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಬನ್ನಿ ತಲಾ 3 ನಿಮಿಷ ಸಮಯಕೊಡುವೆ ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಬೆರಸಿರುವ 3 ಬಗೆಯ ಕಾಳುಗಳ ಮಿಶ್ರಣದಿಂದ ಒಂದೇ ಬಗೆಯ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ 3 ವಿವಿಧ ಲೋಟಗಳಿಗೆ ಹಾಕಿ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಲೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿ ಅ ಕಾಳುಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹೇಳಬೇಕು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ನೋಡೋಣ ಯಾರು ಮೊದಲು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿ ಹೇಳುವಿರೋ ಅವರಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ

ಜಾನಿ : ನಾನು ಮೊದಲು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿದೆ ಹಾಗೂ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿದೆ ಕಡಲೆಬೇಳೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣ 56 ಮತ್ತು, ಅವರೆಕಾಳು ಕಂದು ಬಣ್ಣ 44 ಹಾಗೂ ಬಟಾಣಿ ಕಾಳು ಹಸಿರು 55 ಇದೆ ಮಿಸ್

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್ 3 ನಿಮಿಷದಲ್ಲೆ ಮುಗಿಸಿದೆ ಈಗಾ 3 ಕಾಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದುಕೂಡು

ಜಾನಿ : ಕೂಡಿದೆ ಅಕ್ಕ 155 ಒಟ್ಟು ಕಾಳುಗಳಿವೆ .

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್. ನಂತರ ಯಾರು ಆಡುವಿರಿ?

ಪರೀದಾ : ನಾನು ಆಡುವೆ ಎನ್ನುತ ಆಡುವಳು 2.30 ನಿಮಿಷದಲ್ಲೆ ಮಾಡಿದಳು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಬೇಗ ಆಡಿದೆ ಗುಡ್ ಈಗ ನೀನು ಆರಿಸಿದ ಬಟಾಣಿ ಕಾಳುಗಳಿಂದ 18 ಬಟಾಣಿ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಉಳಿಕೆ ಎಷ್ಟು ಇದೆ ಹೇಳು,

ಪರಿದ: ಇನ್ನು 37 ಇದೆ ಅಕ್ಕ ಎಂದು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳಿದಳು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ಈ ಆಟದಿಂದ ನೀವು ಏನು ಕಲಿಯಬಹುದು?

ಮಗು : ಆಟ ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ನಾವು ಲೆಕ್ಕ ಕಲಿಯಲು ಈ ಆಟ ಬಹಳ ಸಹಾಯ ವಾಯಿತು, ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಬೇಕು ಅವು ನಮಗೆ ಶಕ್ತಿ ಕೊಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿದೆ. ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಕೇಲವು ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿ

- ತಿನ್ನುವ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲೆ ನೀಡಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ
- ಬಣ್ಣದ ಪನ್ಸಿಲ್ ನೀಡಿ ತರಕಾರಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಹಾಕಲು ತಿಳಿಸಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಾಯಿಯಂದಿರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡಬಹುದು

ಸ್ಥಂಭ – 3 ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಮನೆಕಟ್ಟು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ

ನಿರಿಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಓದುವರು
- ಮಕ್ಕಳು ಗೆಲ್ಲುವ ಛಲ ಹೊಂದುವರು
- ಬೇರೆಯವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವರು
- ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 1 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : 10–12 ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳು, ಅಥವಾ ಮರದ ಪೀಸ್, ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಟ್ಟಲು ಬಟ್ಟೆ, ಸಮಯ ಪಾಲನೆಗೆ ಗಡಿಯಾರ

ಮಾದರಿಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಮಸ್ತೆ ಮಕ್ಕಳೆ, ಎಲ್ಲರು ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು : ನಮಸ್ತೆ ಅಕ್ಕ , ನಮಗೆ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸಿ.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಗಾದ್ರೆ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ನಾವು ಹಾಡು ಹಾಡುತ್ತ ನೃತ್ಯ ಮಾಡೋಣವೆ, ಇರುವಂತಹ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವ
ಮಕ್ಕಳು: ಸರಿ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಕಟ್ಟುವ ಕಟ್ಟುವ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಗಾಳಿ, ಬೆಳಕು, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಮರಳು ಸಿಮೇಂಟ್ ಇಲ್ಲದೆ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಕಣ್ಣುಕಟ್ಟಿ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಕಟ್ಟುವ ಆಟ ಎನ್ನುತ್ತ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತೆ ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಕಟ್ಟಿ ಒಂದೆ ಕೈಯಿಂದ ಮರದ ತುಂಡುಗಳು ಹಾಗೂ ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳಿಂದ ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದರಂತೆ ಜೋಡಿಸಿ ಮನೆ ಕಟ್ಟುವ ಆಟ
ಮಕ್ಕಳು : ಅದು ಹೇಗೆ ಅಕ್ಕ ಕಟ್ಟೊದು? ನಾನು ನಿಮಗೆ 10 ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮರದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇನೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಸರಿ ನೀವೆಲ್ಲ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳಿ ಎಲ್ಲಾರು ಆಡಬಹುದು
ರಾಮು : ನಾನು ಮೊದಲು ಆಡುವೆ ಅಕ್ಕ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ರಾಮುವಿನ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಯಾರದರು ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ
ಲತಾ : ನಾನು ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟುತ್ತಾಳೆ
ರಾಮು : ಈಗಾ ಏನು ಮಾಡೊದು ಅಕ್ಕ ಏನು ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ರಾಮು ನಿನ್ನ ಎಡಗೈಯನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಿಕೋ ಈಗಾ ಬಲಗೈಯಿಂದ ಆ

ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ತರ ಕಟ್ಟಬೇಕು ನಿನಗೆ 5 ನಿಮಿಷ ಸಮಯ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ

ರಾಮು : ಕಷ್ಟ ಜೋಡಿಸಲು ಆಗಲ್ಲ 3 ಬಾಕ್ಸ್ ಜೋಡಿಸುವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಆಗುತ್ತೆ, ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳು ಆಗುತ್ತೆ ಮಾಡೋ ರಾಮು

ರಾಮು ಎಲ್ಲರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಿಂದ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಕಟ್ಟಲು ಶುರು ಮಾಡಿದ ಹಾಗೂ 6 ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದ. ಎಲ್ಲಾರು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದರು

ರೇಖಾ : ನಾನು 10 ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್

ರೇಖಾ ಎಲ್ಲ 10 ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವಳು ಅದು 4 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಜೋರಾಗಿ ರೇಖಾ ಹೆಸರು ಕೂಗಿ ಖುಷಿ ಪಟ್ಟರು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಈ ಆಟದಿಂದ ನೀವು ಏನು ಕಲಿತಿರಿ?

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಿರುಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಅಂಟುವ ಮತ್ತು ಹೊಳೆಯು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹಂಚುವ ಮತ್ತು ಹಿಂಪಡೆಯುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಕಡ್ಡಿಗಳ ಆಟ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವುದು
- ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಓದುವರು
- ಮಕ್ಕಳು ಗೆಲ್ಲುವ ಛಲ ಹೊಂದುವರು
- ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವ ಗುಣ ಬರುವುದು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಕಡ್ಡಿಗಳು.

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್ ಮಕ್ಕಳೇ, ಎಲ್ಲರು ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ.?

ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿದೇವೆ ಅಕ್ಕ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಇವತ್ತು ನಾನು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಮಕ್ಕಳು: ಯಾವ ಆಟ?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಕಡ್ಡಿಗಳ ಆಟ

ಮಕ್ಕಳು: ಸರಿ, ಹೇಗೆ ಆಡೊದು?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಾನು ನಿಮಗೆ 50 ಕಡ್ಡಿ ಸಮನಾಗಿರುವ ಹಾಗೆ ತುಂಡುಮಾಡಿ ನೀಡುವೆ ಅದರಲ್ಲಿ 2 ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ನಿಮಗೆ ನೀಡುವೆ, ಉಳಿದ 48 ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಚೆಲ್ಲಿದಂತೆ ಹಾಕುತ್ತೇನೆ ಒಂದು ಕಡ್ಡಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡ್ಡಿತಾಗದಂತೆ ತೆಗೆಯಬೇಕು ಸೋಕಿಸಿದರೆ ಔಟ್ ಆದಂತೆ

ಮಗು: ನಾನು ಮೊದಲು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಆಟ ಶುರು ಮಾಡೋಣ ?

ರಾಜು : ಮೊದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದನು 15 ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ತೆಗೆದನು ನಂತರ ಔಟ್ ಆದನು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಸವಿತ ನೀನು ಮಾಡುವೆಯಾ?

ಸವಿತಾ : ಸರಿ, ಆಡುವೆ, ಸವಿತ 27 ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವಳು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ ; ಗುಡ್, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಡಿದಿರಿ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಆಡಿದರೆ ನೀವು ಎಲ್ಲ 48 ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಬಹುದು ಎನ್ನುತ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕುವರು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಗೆದ್ದವರಿಗೆ ಕಿರು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಸ್ಕೆಚ್ ಪೆನ್ನುಗಳನ್ನು ಪೈಪ್ ರೀತಿ ಬಳಸಲು ತಿಳಿಸಿ
- ಮಗುವಿಗೆ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಲು ಮತು ಹಿಂಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯೊಗದ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ – 4 : ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪದ ರಚಿಸಿ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚುವುದು
- ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಓದುವರು
- ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚುವುದು
- ಕಲಿಕಾ ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚುವುದು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 2 ರಿಂದ 3 ನೇ ತರಗತಿ

ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

ಕೆ.ಜಿ.ಹಾಳೆ, ಕಲರ್ ಪೆನ್, ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ, ನಮಗೆಲ್ಲ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸಿ ಮಿಸ್

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾನು ಇವತ್ತು ಒಂದು ಖುಷಿ ಬರೋ ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ, ಆಡಿಸಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಅ.ಆ.ಇ.ಈ. ಕನ್ನಡದ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ ಎಂದು ಹಾಡು ಹೇಳಿಕೊಡುವರು, ಹಾಡು ಹೇಗಿತ್ತು?

ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಆಟ ಆಡೋಣವೇ?

ಶಿವು : ಹೇಗೆ ಆಡುವುದು?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಒಂದು ಕೆ.ಜಿ.ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ 'ಮ'ಎಂಬ ಅಕ್ಷರ ಬರೆದು ಇದು ಏನು ಎಂದು ಕೇಳುವರು ಮಕ್ಕಳು 'ಮ' ಅಕ್ಷರ ಎನ್ನುವರು .

ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ

ರಫಿಕ್: ನನಗೆ 'ಗು' ಎಂಬ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಬಂದಿದೆ ಆಗ 'ಮ' ಜೋತೆ ಸೇರಿಸಿದರೆ 'ಮಗು' ಅನ್ನೊ ಪದ ಆಗುತ್ತೆ ಅಲ್ವ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್

ರೋಜಿ: ನನಗೆ 'ರ' ಅನ್ನೂ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಬಂದಿದೆ ಆಗಾ 'ಮರ' ಅನ್ನೋ ಪದ ಮಾಡಬಹುದು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ವೆರಿಗುಡ್

ರಾಜ : ನನಗೆ 'ಳೆ' ಅನ್ನೂ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಬಂದಿದೆ ಆಗಾ 'ಮಳೆ' ಅನ್ನೋ ಪದ ಮಾಡಬಹುದು

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮಕ್ಕಳೆ ಆಟ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತ?

ಮಕ್ಕಳು: ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹೀಗೆ ನೀವೆಲ್ಲ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಇತರೆ ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೂ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಬಹುದು

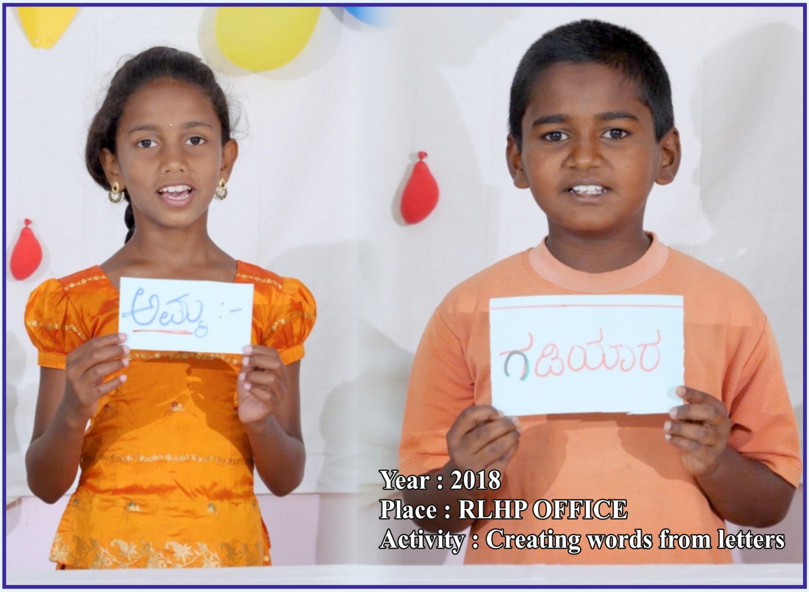
ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ

ಮಕ್ಕಳು : ನಾವು ಬೇರೆಯವರಿಗೂ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಕೆಲವು ಕಿರು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಸುಳಿವು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ನೀಡಿ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಸುಳಿವು ನೀಡುವಂತೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕ ಮತ್ತು ಮಗ್ಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ



ಚಟುವಟಿಕೆ 5 : ಆಟ ಆಡು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚುವುದು
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
- ಸರಳವಾಗಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು

ನಿರಿಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಗಣಿತ ಲೆಕ್ಕದ ಭಯ ಹೋಗುವುದು
- ಮಕ್ಕಳ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವುದು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 3 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಕೆ.ಜಿ.ಹಾಳೆ, ಕಲರ್ ಪೆನ್, ಪೇಪರ್ ಕಪ್‌ಗಳು .

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ, ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸಿ ಅಕ್ಕ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾನು ಇವತ್ತು ಒಂದು ಲೆಕ್ಕದ ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ
ಮಕ್ಕಳು ; ಲೆಕ್ಕ ಅಂದರೆ ಭಯ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಈ ಆಟದಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಗಣಿತಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚುವುದು, ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕದ ಭಯ ಹೋಗುವುದು ಎನ್ನುತಾ 10 ಕೋಳಿಮರಿಗಳು ಮೇಯುತ್ತಿದ್ದವು ಗಿಡಗ ಬಂದು ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು, ಎನ್ನುವ ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರು
ಮಕ್ಕಳು : ಹಾಡು ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : (ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕೆ.ಜಿ.ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ಚಿಕ್ಕ-ಚಿಕ್ಕ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅದರೊಳಗೆ ಕೆಲವು ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರು)
ಶಿವು : ಏನು, ಇದು ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದಿದೆ? 4*4 ಎಂದು ಹೇಳುವನು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಣಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟಾಗುವುದು?
ಶಿವು : ಯೋಚಿಸಿ 16
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಪೇಪರ್ ಕಪ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಉತ್ತರ ಬರೆದು ಇಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ ಅದರಲ್ಲಿ 16 ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ಇಡು
ಶಿವು ; ಮಾಡಿದೆ ಅಕ್ಕ. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದರು
ರಾಧ : ನಾನು ಮಾಡುವೆ 7*3 ಎಷ್ಟು?
ಪಲ್ಲವಿ : 21 ಅಲ್ವ, ನಾನು ಹುಡುಕಿ ಹಾಕುವೆ
ಆಗ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕುವರು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಕಪ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕೆಜಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಮಗ್ಗಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಹಾಗೆ ಇಡಲು ಹೇಳಿದರು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವ ಕಪ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಗ್ಗಿ ಬರೆದಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಇಟ್ಟರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್ ಮಕ್ಕಳೆ, ಆಟ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತ ?
ಮಕ್ಕಳು: ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು.
ಮಕ್ಕಳು : ನಾವು ಬೇರೆಯವರಿಗು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು
ಮಕ್ಕಳು : ಗುಣಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಲು ಕಲಿತೆ ಮಗ್ಗಿ ಕಲಿತೆ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಕೆಲವು ಕಿರು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಸರಿಮಾಡಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಮಗ್ಗಿ ಪುಸ್ತಕ ನೀಡಿ
- ಸುಳಿವಿರುವ 0 ಯಿಂದ 6 ರ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕ ಮತ್ತು ಮಗ್ಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

Domain - 4
Learning and Communication Development

Contents

Domain 4 - Learning and Communication Development	71
Brief explanation with the significance of the domain	71
Activity 1- Framing own sentences using words	71
Activity 2 - Making pictures of animals and birds from letters	74
Activity 3 - Clap according to the number	76
Activity 4 - the Human body	78
Activity 5 - 7up game	80

Brief explanation with the significance of the domain

Literacy and Communication development not only helps the child to improve his/her learning and communication level but also aids in learning difficult and different concepts in an easy way and communicating them to others. These play activities enhance thinking capacity and thereby creativity of the child resulting in improvisation of reading and writing skills.

Activity - 1 : Framing own sentences using words

Objectives :

- To improve the grammar knowledge of children
- To enhance thinking skills and creativity in children
- To introduce new words and sentences to the children

Expected Outcome :

- Children are specialized in languages, mathematics and read well
- Children will show interest towards learning

Target Group : Grades 3 to 5

Materials Required : K.G.sheets, Marker, Note book, Pen, White paper, Pencil, Eraser, and a Sharpner

How to perform the activity:

Staff: Hi children, how are you all doing?
Children: We all are doing well. How have you been doing?
Staff: I am good, children. I am here today to make you play a game.

Child 1: Which game is it?

Staff: Conversation and learning to read and write through sentence framing

Child 2: Then I guess it would be in Kannada, am I correct?

Staff: Absolutely! Good, you guessed it right! This not only enhances your sentence framing skills, but also increases reading, writing, art, grammar, and language skills. come, let us begin the game.

Children: Okay

Staff: Well. Now I will keep a bowlful of chits where few words are written. You all should come one by one, pick a chit, and frame sentences based on the word written on it.

(Children are enthusiastic and come forward to play the game)

Staff: Fine, let Kamala play the game first, following her you all play one by one. You all will get your chances

(Teacher gives the chit containing the word 'Teachers')

Teacher: The word I got is 'Teachers' means, true guides, I love all of my teachers. I will frame the sentence with this word. Teachers teach lessons to us.

Staff: Very good! As you have observed we have learned the word 'Teacher' here. Let all of us applaud his effort.

Rahim (child): I have chosen the word 'Amma' and I will frame a sentence about it.

Staff: Good, waiting to listen to you.

Rahim: My amma makes food for me daily. Is this correct?

Staff: Well done. As we have seen here the word 'Amma' has been used in the sentence

Inchara: I will speak about plants and trees which are seen in our surrounding environment. as we all know, plants and trees give us good air and bring rain

Staff: Well framed, Inchara.

Somu: I will frame a sentence on the word 'Clock'

Staff: Okay, go for it.

Somu: Clock shows us the time of the day, am I correct?

Staff: Of course, you are! the clock shows us the time and punctuality is very much important in life. You framed the sentence very well. Let us applaud him.

Staff: Children, what did you learn from this game?

Kamala: I learned framing sentences using words

Rahim: I am introduced to a few words

Inchara: I had fun and it created interest in me to make sentences using different words

Note for the Teacher:

Write a few words and sentences and show it to the children. By doing this you can make the child more aware of words/ sentences. Tell them to create their own sentence using the words in their books. Make them pronounce words that are used on a daily basis and ask them to make sentences out of it.

Rewards for the children who participate:

- Giving them their favorite clue cards
- Asking them to find correct or incorrect sentences from the framed ones'

When and how often: once in a week and make sure that the children have learnt it.

Activity -2 : Making Pictures of Animals and Birds from Letters

Objectives :

1. To enhance the thinking capacity and creativity
2. To introduce children to new letters and numbers
3. To make the children enjoy

Expected Outcome :

1. Children learn more letters/ characters
2. Children show interest in learning
3. Children are introduced to mathematical figures

Target Group : Grades 2 to 5

Materials Required : White sheet, Pen, Pencil, Crayons, Scissors, Paper, pre-written and painted KG sheets Pictures of Animals, Birds, House, Sun and others.

How to perform the activity:

Staff: Hi children, how are you all?
Children: We are doing well. How are you, ma'am?
Staff: I am doing good
Sarita (Child 1): please make us play a game
Staff: Oh!, you like to play a game. Okay, which one you would like to play?
Ravi (Child 2): Drawing images
Staff: Then let us play a special game which not only helps in improving your learning and communication but also enhances your creativity. draw pictures of Animals, Birds, Trees, and House using numbers, & letters, and describe the variations of the mathematical shapes such as Triangles, Circles, and Rectangles.
Children: How to play this game?
Staff: Ravi, can you please tell me any of your favorite alphabets from the Kannada language?
Ravi: the letter 'ಇ'
Staff: Okay, Ravi's favorite letter is 'ಇ'. You can draw a picture mouse from the letter 'ಇ'.
Ravi: How to draw Eyes, Nose, Mouth and, a tail for it?
(The Staff draws the picture and asks the child to color it. Following

this, all the children enjoy drawing and coloring the pictures)

Staff: Sarita, tell me any English letter

Sarita: my favorite letter is 'B'

Staff: Children, tell me what can be drawn from the letter 'B'

Sarita: Butterfly

Staff: Good, see I will draw Butterfly

(The staff draws and colors it. Correspondingly the children follow it. Staff explains that different pictures can be drawn from letters such as Snake from the Kannada letter ಉ and Ladder and Flag from the English letter I and Pumpkin from the letter C)

Children: Yes. It is interesting. We will also try

Staff: What are the shapes in mathematics?

(Children randomly say Triangle, Circle, Rectangle, Square)

Staff: The triangle has three sides and three angles from which the picture of the house can be drawn.

Rectangle the four sides are uneven so that drawing can be drawn (Explain how an image of the sun/ clock can be drawn and make the children draw the images and let them color it.)

Children (claps): Wow! It is too good. can we draw out of numbers

Staff: Yes, of course! say any number

Rita: 8

Staff: From 8, I will draw a doll image

Rita: I like dolls very much

(Staff shows how to draw a doll image from the number 8 and they enjoy drawing and coloring activity)

Children: Thanks. We all will try drawing different images for different characters

Rewards for the children who participate:

- Making pictures and giving them
- Providing pictures of animals and birds

When and how often: Make the children perform this activity once in a week and make sure that they have drawn pictures also from other letters.

Activity - 3 : Clap According to the Number

Objectives :

1. To introduce the children the concept of even and odd numbers
2. To make them clap only after observing and to enhance their thinking skills and creativity
3. To make them learn about ascending and descending orders
4. To make them enjoy

Expected Outcome :

1. Children learn to appreciate mathematics
2. They will overcome the fear of mathematics
3. Listening increases and thereby they learn with joy

Target Group : Grades 1 to 3

Materials Required : Writing different numbers on KG cardboard sheets

How to perform the activity:

Staff: Hi children, how are you all?

Children: Hi, we are doing good

Staff: Okay, fine. children, let me know which subjects are difficult is difficult for you to read, write or learn

Children: I am afraid of maths. It is very difficult to learn

Staff: Okay then, shall we play a maths game

Children: Okay. but, what game is it?

Staff: The game is called 'Claps'. In this game, you all not only learn the numbers but also it makes your hands' nerves more active. In addition, it improves your ability to listen

Children: Okay. Let us play then

Staff: Fine. Now I will show some numbers written on the KG sheets. You all should watch, observe, and should clap accordingly. And children, there are two types of numbers, one is even and the other one is an odd number.

Pallavi: What is an even number?

Ravi: Hey, don't you know that? The numbers which are divisible from two are even numbers

Peter: The numbers which cannot be divided from two are called odd

numbers. for eg: 3,5,7 and 9

Staff: Good children. Now, I will show some even numbers. You have to tell the number and clap accordingly.

Ravi: I will play first

Staff : show the card bearing the numbers 2,4 and 6

Ravi: I know this (loudly). These are even numbers *(and he claps 2,4, and 6 times respectively)*

Staff: Children, did anyone observe one interesting thing here, anybody did notice that?

Ayesha: Yes. Here the numbers are in ascending order I mean it starts with a small number and follows

Staff: Very good! Shall we continue the game?

Children: Okay

(Staff shows the written number 5,3, and 1 and asks who will be playing next)

Mary: these are odd numbers and they are in descending order which means it starts with big numbers and continues accordingly.

(In this way, the children clapped for different numbers)

(Staff made the children play rain clapping also. In addition, 12345 and 54321 clapping games were also played)

Staff: What did you learn from this game?

Children: we learned how to listen, observe and, respond carefully. and now onwards we will neither hesitate nor fear to do maths problems.

Rewards for the children who participate :

- Giving children an equal number of clue cards
- Giving, distributing and collecting beads

When and how often: Once in a week

Activity - 4 : The Human Body

Draw a picture of a human body, identify the main parts of the body and state their functions

Objectives :

- To enhance the thinking capacity and creativity
- To introduce children to the parts of the body
- To make them masters in science related drawings
- To make them enjoy learning

Expected Outcome :

- The children will learn to appreciate science
- The children will know the importance of human body parts

Target Group : between grades 3 to 4

Materials Required : Human body chart, KG sheets, Pencil, Eraser, and a Sharpener

How to perform the activity:

Staff: How are all doing, Children?

Children: Namaste ma'am. We are doing well.

Staff: Today shall I teach you drawing games?

Children: What drawing. We are able to just draw House, Mountain, Sun and, peacock

Staff: Good, But, let us look into that later. Now, we can focus on drawing our own image.

Children: Drawing our own image?! sounds interesting, But, why should we have to draw our own image?

Staff: Drawing our own image helps us to know what human body organs are, their functions and their importance. And also it improves your drawing skills

Children: Okay. We will keep a white paper, pencil, eraser and a sharper ready

Staff: First, close your eyes, imagine your body organs and then draw the same

Children: We have Eyes, Nose, Mouth, Ears, Neck, Shoulders, Hands, Legs and, Stomach. and inside the body, we have Brain, Heart, Lungs, Kidneys.

Staff: That's great, but for today you have to draw only five senses of the body

Children: What are those five senses?

Staff: The five senses are the eyes, nose, ears, mouth, and skin now write a picture of the five organs and identify their uses

Ears and eyes: There are two eyes and two ears in the face and those are needed to see and hear respectively

Nose: The nose is on the face which helps us to breathe, and smell.

Mouth: Is on the face. Functions are: speaking and having food.

Skin: It covers our body and helps us to know touch and feel

Staff: You all have learned many things

now, draw all these five senses and let us see who draws the best.

Children: Okay, we will draw

All children draw pictures of the human body and identify the five senses

Rewards for the children who participate:

- Giving picture cards of the human body
- Encouraging writing and coloring of all the different part of the human body

When and how often: Once in fore-night and make sure that the children are learning the new concepts.

Activity - 5 : 7 Up Game

Objectives :

1. To enhance the thinking capacity and creativity of the children
2. To introduce children to the tables
3. To increase the urge to win and concentration
4. To make the children enjoy

Expected Outcome :

1. Children will be active in the classroom throughout the class
2. Children will learn tables and do counting
3. Children will think before speaking

Target Group : This activity can be taught to the children studying between grades 2 to 4

Materials : Clock to teach punctuality

How to perform the activity:

Staff: Namaste children, how you all have been doing?

Children: Namaste, ma'am. We are doing well.

Staff: Good! Shall we all play a game today?

Children: Wow! We are ready, ma'am *(Children are very much enthusiastic)*

Staff: Good, come, let us play

Children: Which game we are playing?

Staff: The game is called '7 Up'

Children: How to play this game?

(Children were made to stand in a circle and the rule of the game was explained to them. According to the rule children were supposed to say 1, 2, 3 till 6 in a row but the 7th kid should not tell the number 7, instead he/she is supposed to put his hands on his/her head. If the child tells the number, he is considered as out.)

Children: Wow! please let us play. (shouts in one voice)

(Children started playing games with the guidance of the staff. The game started with the first child saying '1' and it continued till 7. When Madhu's turn came, he raised his and kept it over his head as per the game's rule. The game continued with children saying the numbers. When Rani's turn came, she was supposed to keep her hand on her

head. instead, she stood simply. other children teased Rani saying 'Rani lost the game'

Staff: No children, the loser should not be teased. Instead, they should be encouraged by giving another opportunity

(Ramu said the number 21 once it was stopped for 20.)

Children opined the following after the game

a. It taught table 7 and also the keen listening

b. I enjoyed it

c. It taught us the lesson that we should have intransigence to win

Staff: You all are very intelligent! You know we can play this game with different tables and by doing so you can learn tables easily and at the same time, it enhances your concentration power.

Rewards for the children who participate:

- Asking the child to count the group of children
- Giving children pictures of animals, birds, and flowers

ಸ್ಥಂಭ : 4 – ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಾ ಅಭಿವೃದ್ದಿ (ಸಿ.ಎಲ್.ಡಿ.)

ಪರಿವಿಡಿ

ಸ್ಥಂಭ : 4 – ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಸಿ.ಎಲ್.ಡಿ.) 82

ಕಿರುಪರಿಚಯ 82

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು 82

ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಅಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಆಕೃತಿ ರಚಿಸುವಾಟ 85

ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿಸುವುದು 87

ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಮನುಷ್ಯನ ದೇಹದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು 5 ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ 89

ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ಸೆವನ್‌ಅಪ್ ಆಟ 91

ಕಿರು ಪರಿಚಯ :

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಾ ಅಭಿವೃದ್ದಿಯು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಶೀಲತೆಯ ಪ್ರಗತಿಕಾಣಲು ಪೂರಕವಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಮಗುವಿಗೆ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು, ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಸ್ಥಂಭವು ನೆರವಾಗುವುದು. ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಕ್ರಿಯಶೀಲತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಓದಲು ಬರೆಯಲು ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಸ್ಥಂಭದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲವು.

ಚಟುವಟಿಕೆ – 1 : ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸು

ಉದ್ದೇಶ :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವ್ಯಾಕರಣ ಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಶೀಲತೆ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು
- ಹೊಸ ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ:

- ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆದು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಓದುವರು
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿವಹಿಸುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 3 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು : ಕೆ.ಜಿ. ಹಾಳೆ, ಮಾರ್ಕರ್, ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಪೆನ್ನು, ಬಿಳಿ ಹಾಳೆ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಮೆಂಡರ್, ಶಾರ್ಪ್‌ನರ್

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್ ಮಕ್ಕಳೇ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೀರಾ ?
ಮಕ್ಕಳು : ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ. ನೀವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೀರಾ ಅಣ್ಣ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೆನೆ ನಾನು ಇವತ್ತು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸಲು ಬಂದಿರುವೆ
ಮಗು : ಅದು ಯಾವ ಆಟ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುವ ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯ ಆಟ
ಮಗು: ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಅಂದರೆ ಕನ್ನಡ ಪಾಠದಲ್ಲಿರತ್ತೆ ಅಲ್ಲವೆ ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹೌದು ಗುಡ್, ಇದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸುವ ಓದುವ, ಬರೆಯುವ, ಕಲೆ ಹೆಚ್ಚಿ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಭಾಷಾಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚುವುದು. ಈಗ ಆಟ ಆಡೋಣವಾ?
ಮಕ್ಕಳು: ಆಯ್ತು ಅಣ್ಣ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿ ಗುಡ್, ಈಗ ನಾನು ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಇಡುವೆ ನೀವು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಬಂದು ಒಂದು ಚೀಟಿ ತೆರೆದು ನೋಡಿ ಆ ಪದಗಳಿಗೆ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ.
ಮಕ್ಕಳು : ನಾನು ಮೊದಲು, ನಾನು ಮೊದಲು ಎನ್ನುವರು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಸರಿ, ಕಮಲ ಮೊದಲು ಮಾಡಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವುದು ಎಂದು 'ಶಿಕ್ಷಕರು' ಎಂಬ ಪದವಿರುವ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿದರು
ಕಮಲ : ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ಗುರುಗಳು ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ ಇವರನ್ನು ಕುರಿತು ವಾಕ್ಯ ಮಾಡುವೆ ನಮಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳಿಕೊಡುವರು.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್ ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂಬ ಪದ ಬಂತಲ್ಲವೆ? ಒಂದು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕೋಣ
ರಹಿಮ್ (ಮಗು) : ಅಮ್ಮ ಇದರಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡುವೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಸರಿ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡು ನೋಡೋಣ
ರಹೀಮ್ : ನನ್ನ ಅಮ್ಮ ನನಗೆ ದಿನಾಲೂ ತಿಂಡಿ ಮಾಡಿಕೊಡುವಳು ಸರಿ ಇದ್ದೀಯಾ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಮ್ಮ ಅನ್ನೋ ಪದ ಬಂದಿದೆ
ಇಂಚರ : ನಾನು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ, ಸಿಗುವ ಮರಗಿಡಗಳು ಎಂಬ ಪದ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡುವೆ ಅಣ್ಣ, ಮರ ಗಿಡಗಳು ನಮಗೆ ಉತ್ತಮ ಗಾಳಿ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಮಳೆ ತರಿಸುತ್ತದೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿರುವೆ ಒಂದು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕೋಣ
ಸೋಮು : ನಾನು ಗಡಿಯಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡುವೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್
ಸೋಮು : ಗಡಿಯಾರ ನಮಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸರಿ ಅಲ್ವ ಅಣ್ಣ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಿಜ ನಮಗೆ ಗಡಿಯಾರ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸಮಯ ಪಾಲನೆ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ, ಗುಡ್.
ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿರುವೆ ಒಂದು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕೋಣ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಈ ಆಟದಿಂದ ಏನು ಕಲಿತಿರಿ ?
ಕಮಲ : ನಾನು ಪದಗಳಿಂದ ವಾಕ್ಯರಚಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತೆ
ರಹೀಮ್ : ನನಗೆ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯವಾಯಿತು
ಇಂಚರ : ನನಗೆ ಖುಷಿಯಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಬೇರೆ–ಬೇರೆ ಪದ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿ ಬಂತು

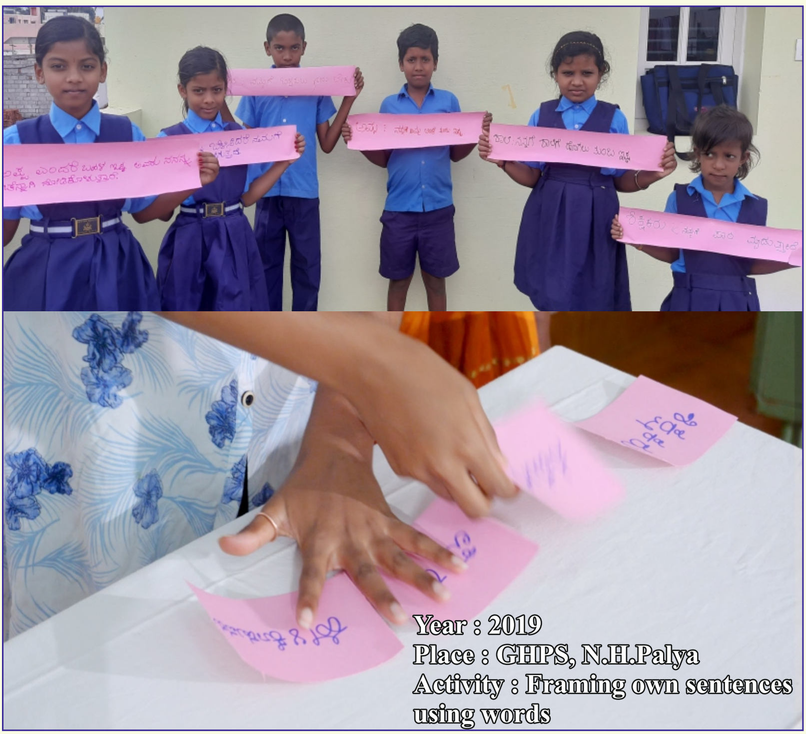
ಶಿಕ್ಷರ ಗಮನಕ್ಕೆ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಪದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸಿ ಆಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವು ಬರುವುದು, ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ –ಗದ್ಯ–ಪದ್ಯ ಗಳನ್ನು ತಿರಿವಿ ಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅವನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಕೆಲವು ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಸುವ ಪದಗಳನ್ನು ಅವರಿಂದಲೇ ಹೇಳಿಸಿ ವಾಕ್ಯರಚಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಸಣ್ಣ ಪುಟ್ಟ ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿ :

- ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಚಿತವಾದ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸರಿ, ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ: ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ



Year : 2019
Place : GHPS, N.H.Palya
Activity : Framing own sentences using words

ಚಟುವಟಿಕೆ – 2 : ಅಕ್ಷರಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಆಕೃತಿ ರಚಿಸುವಾಟ

ಉದ್ದೇಶ :

- ➢ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಶೀಲತೆ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು
- ➢ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು
- ➢ ಮಕ್ಕಳು ಖುಷಿ ಪಡುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತಫಲಿತಾಂಶ:

- ➢ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವರು
- ➢ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿವಹಿಸುವರು
- ➢ ಗಣಿತದ ಆಕೃತಿಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 2 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು : ಬಿಳಿಹಾಳೆ, ಪೆನ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರಯೋನ್ಸ್, ಕತ್ತರಿ, ಹಾಳೆ, ಮೊದಲೆ ಬರೆದು ಇಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ತಾರ ಬಿಡಿಸಿದ ಕೆ.ಜಿ.ಹಾಳೆಗಳು, ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ವಿವರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಮನೆ, ಸೂರ್ಯ ಇತರೆ

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು : ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ. ನೀವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೀರಾ ಮಿಸ್ ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇನೆ
(ಮಗು) ಸರಿತ : ನಮಗೆ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸಿ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಯಾವ ಆಟ ಆಡಿಸಲಿ ನಿಮಗೆ?
ರವಿ(ಮಗು) : ಚಿತ್ರ ಬರೆಯೊ ಆಟ ಆಡಿಸಿ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ ಇದು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಮಾಡುವುದು, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ಸಂಖ್ಯೆ, ಹಾಗು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಾಣಿ,ಪಕ್ಷಿ, ಮರ, ಮನೆಗಳ ಚಿತ್ರಬಿಡಿಸಿ ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳಾದ ತ್ರಿಭುಜ, ವೃತ್ತ, ಆಯತ, ಚೌಕ, ಬರೆಸಿ ಅವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಬಹುದು
ಮಕ್ಕಳು : ಅದು ಹೇಗೆ, ಆಡೋದು ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ರವಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕನ್ನಡದ ಯಾವುದಾದರು ವರ್ಣಮಾಲೆ ಅಕ್ಷರ ಹೇಳುವೆಯಾ?
ರವಿ : ಮಿಸ್ 'ಇ' ಅಕ್ಷರ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 'ಇ' ಅಕ್ಷರ ದಿಂದ 'ಇಲಿ' ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಬಹುದು
ರವಿ : ಹೇಗೆ? ಅದಕ್ಕೆ, ಕಣ್ಣು ಮೂಗು, ಬಾಯಿ ಬಾಲ ಎಲ್ಲಾ ಬರೆಯಬೇಕು ಅಲ್ವ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಬರೆದು ತೋರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಮಗುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ಹೇಳುವುದು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಬರೆದ ಹಾಗೇ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಖುಷಿ ಪಡುವರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿತ ನೀನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಯಾವುದಾದರು ಅಕ್ಷರ ಹೇಳು ?
ಸರಿತ : ಮಿಸ್ 'ಬಿ' ಅಕ್ಷರ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 'ಬಿ' ಅಕ್ಷರ ದಿಂದ ಯಾವ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಬಹುದು
ಸರಿತ : ಮಿಸ್ ಬಟರ್ ಫ್ಲೈ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಮಿಸ್
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್ ಬಿಡಿಸುವೆ ನೋಡಿ ಎನ್ನುತ್ತ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವರು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಹಾಗೆ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವರು ಖುಷಿಪಡುವರು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಬಹುದು 'ಉ' ಇಂದ ಹಾವು ಇಂಗ್ಲೀಷ 'ಐ' ಇಂದ ಏಣಿ, 'ಸಿ' ಇಂದ ಕುಂಬಳಕಾಯಿ, ಇತರೆ ವಿವರಿಸಿ
ಹೌದು. ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ನಾವು ಬೇರೆ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವೆವು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಕಾರಗಳಿವೆ
ಮಕ್ಕಳು : ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ತ್ರಿಭುಜ, ವೃತ್ತ, ಆಯತ, ಚೌಕ, ಎಂದು ಹೇಳುವರು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ತ್ರಿಕೋನಾದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಬಾಹು, ಮೂರುಕೋನ ಸಮವಾಗಿವೆ ಇದರಿಂದ ಮನೆ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಬಹುದು
ಆಯತ–ನಾಲ್ಕು ಬಾಹು ಅಸಮಾನವಾಗಿವೆ ಇದರಿಂದ ಕಟ್ಟಡದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಹುದು
ವೃತ್ತದಿಂದ ಸೂರ್ಯ, ಗಡಿಯಾರ ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಬರೆಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿಸಿ
ಮಕ್ಕಳು: ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಎಂದು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕುವರು. ಹಾಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಮಿಸ್
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ರೀಟಾ ನೀನು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಹೇಳು ?
ರೀಟಾ : 8 ಮಿಸ್
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 8 ರಿಂದ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಗೊಂಬೆ ಚಿತ್ರ ಬರೆಸುವೆ
ರೀಟಾ : ಗೊಂಬೆ ಅಂದರೆ ನನಗೆ ಇಷ್ಟ ಬಿಡಿಸಿ ಮಿಸ್
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 8 ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗೊಂಬೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಖುಷಿ ಪಡುವರು
ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ನಾವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು

- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ಅಕ್ಷರ ಆಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಮಾಡಿ

Year : 2019
Place : GLPS, Ningarajanakatte
Activity : Making pictures of animals and birds from letters

ಚಟುವಟಿಕೆ – 3 : ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿಸುವುದು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು
- ನೋಡಿ ನಂತರ ಆಲೋಚಿಸಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕುವರು ಅವರ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಶೀಲತೆ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು
- ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು
- ಮಕ್ಕಳು ಖುಷಿಪಡುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆವರು
- ಲೆಕ್ಕವೆಂದರೆ ಭಯ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಹೋಗುವುದು
- ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಗುಣ ಹೆಚ್ಚಿ, ಲವಲವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 1 ರಿಂದ 3 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ವಿವಿಧ ಅಂಕಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಬರೆದು, ಕೆ.ಜಿ.ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದು

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ ?
ಮಕ್ಕಳು: ಹಾಯ್ ಅಕ್ಕ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಿಮಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯ ಓದಲು ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯಲು ಕಷ್ಟ ?
ಮಕ್ಕಳು : ಗಣಿತ ಅಂದರೆ ಭಯ, ಕಲಿಯಲು ಕಷ್ಟ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಇವತ್ತು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಲೆಕ್ಕದ ಆಟ ಆಡಿಸಲಾ?
ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ. ಏನು ಆಟ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಚಪ್ಪಾಳೆ ಆಟ ಅಂತಾ ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಖುಷಿ. ಸಮ ಮತ್ತು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತು ಕೊಳ್ಳುವಿರಿ ಹಾಗೂ ಕೈಗಳ ನರಗಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ನಿಮ್ಮ ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಗುಣ ಸಹಾ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ
ಮಕ್ಕಳು : ಹಾಗಾದರೆ ಆಡಿಸಿ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೆ.ಜಿ. ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಅಕ್ಷರ ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವೆ ಆಗಾ ನೀವು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅಥವಾ ಕೇಳಿ ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಬೇಕು.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ 2 ವಿಧ ಇದೆ ಒಂದು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತೊಂದು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ
ಪಲ್ಲವಿ (ಮಗು) : ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಂದರೆ ಏನು ಅಣ್ಣ
ರವಿ : ಅಷ್ಟು ಗೊತ್ತಿಲ್ವ ಎರಡರಿಂದ ಭಾಗಮಾಡಲು ಆಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆ ಉದಾ : 2, 4, 6, 8, 10,
ಪೀಟರ್ : ಹಾಗೆ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಹಾ ಇವೆ ಅವು ಎರಡರಿಂದ ಬಾಗಿಸಲು ಆಗದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಉದಾ: 3,5,7,9
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಜಾಣ ಮಕ್ಕಳು ನಾನು ಹೀಗೆ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವೆ ಆಗಾ

ನೀವು ಆ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿ

ರವಿ : ನಾನು ಮೊದಲು ಮಾಡುವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 2,4,6, ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ತೋರಿಸುವರು

ರವಿ : ಜೋರಾಗಿ ನನಗೆ ಗೊತ್ತು ಇವು ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎನ್ನುತ 2,4,6, ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕುವನು ಎಲ್ಲರು ಕೈಜೋಡಿಸುವರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಇದರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ಇದೆ ಎನು ಹೇಳಿ ?

ಆಯಿಷಾ : ಅಣ್ಣ ನಾನು ಹೇಳುವೆ ಇದು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ ಅಂದರೆ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯೆಡೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್ ಹೀಗಾ ಮುಂದೆ ಆಟ ಆಡೋಣವಾ

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಬರೆದ 5, 3, 1 ಚಪ್ಪಾಳೆ ಸಂಖ್ಯೆ ತೋರಿಸುವರು. ಈಗಾ ಯಾರು ಮಾಡುವಿರಿ

ಮೇರಿ : ನಾನು ಮಾಡುವೆ

ಮೇರಿ : ಅಕ್ಕ ಇವು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇವೆ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಿಂದ ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯೆಡೆಗೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದರು

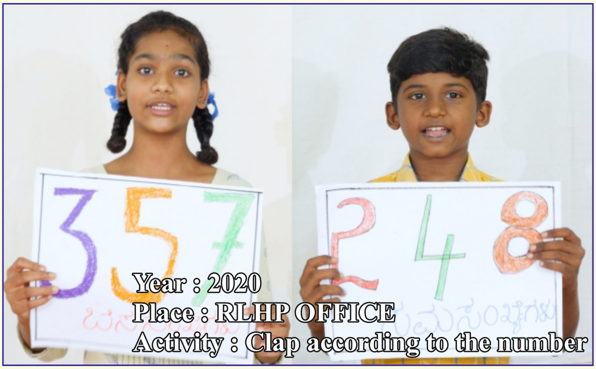
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಆಟ ಸಹಾ ಆಡಿಸಿದರು 1, 2, 3, 4, 5 ಹಾಗು 5, 4, 3, 2, 1, ಹೀಗೆ ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿ ಖುಷಿಪಟ್ಟರು. ಮಕ್ಕಳೆ ನೀವು ಈ ಆಟದಿಂದ ಏನು ಕಲಿತಿರಿ?

ಮಕ್ಕಳು : ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೇಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳೋದು, ನೋಡಿದಾ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದು, ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿಸಿ, ಆಲಿಸಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿವುದು ಕಲಿತೆವು ಖುಷಿಯಾಯಿತು ಅಣ್ಣ ನಾವು ಇನ್ನು ಗಣಿತ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಲು ಭಯಪಡೋಲ್ಲ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ
- ಕಾರ್ಡಗಳನ್ನು ಹಂಚಲು ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ



ಚಟುವಟಿಕೆ – 4 : ಮನುಷ್ಯನ ದೇಹದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು 5 ಅಂಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಶೀಲತೆ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಖುಷಿಪಡುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ:

- ಮಕ್ಕಳು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತಿ ಪಡೆಯುವರು
- ವಿವಿಧ ಅಂಗಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 3 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿ

ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು : ಮನುಷ್ಯನ ದೇಹದ ಚಿತ್ರದ ಚಾರ್ಟ್, ಕೆ.ಜಿ. ಹಾಳೆ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಎರೆಸರ್, ಶಾರ್ಪ್‌ನರ್.

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಮಸ್ತೆ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ ?

ಮಕ್ಕಳು : ನಮಸ್ಕಾರ ಮಿಸ್ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾನು ಇವತ್ತು ನಿಮಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವ ಆಟ ಆಡಿಸಲ

ಮಕ್ಕಳು: ಏನ್ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಬೇಕು, ನಾವು, ಮನೆ, ಬೆಟ್ಟ, ಸೂರ್ಯ, ನವಿಲು ಚಿತ್ರ ಬಿಡುತ್ತೇವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್, ಅದೆಲ್ಲ ಆಮೇಲೆ ಬಿಡಿ ಈಗ ನಿಮ್ಮದೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡೋ ಆಟಆಡೋಣ

ಮಕ್ಕಳು : ನಮ್ಮ ಚಿತ್ರ ನಾವೆ ಬರೆಯೋದ, ಯಾಕೆ?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಗಗಳ ಪರಿಚಯ, ಅವುಗಳ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಬಹುದು ಹಾಗೂ ನಿಮಗೆ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ. ನಾವು ಬಿಳಿ ಹಾಳೆ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಎರಸರ್, ಶಾರ್ಪ್‌ನರ್ ಎಲ್ಲ ರೆಡಿ ಮಾಡಿಕೊಳುತ್ತೇವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮೊದಲು ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ನಿಮ್ಮ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪನೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ನಂತರ ಬರೆಯಿರಿ

ಮಕ್ಕಳು: ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣು, ಮೂಗು, ಬಾಯಿ, ಕಿವಿ, ಕತ್ತು, ಭುಜ, ಕೈ, ಕಾಲು, ಹೊಟ್ಟೆ ಇದೆ. ದೇಹದ ಒಳಗೆ ಮಿದುಳು, ಹೃದಯ, ಶ್ವಾಸಕೋಶ, ಕಿಡ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ತುಂಬಾ ಜಾಣ ಮಕ್ಕಳು ಆದರೆ ಇವತ್ತು ನೀವು 5 ಪಂಚೇಂದ್ರೀಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ

ಮಕ್ಕಳು: ಅದ್ಯಾವುದು. 5 ಪಂಚೇಂದ್ರೀಯಗಳು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: 5 ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗಗಳು ಇವೆ. ಅವು ಕಣ್ಣು, ಮೂಗು, ಕಿವಿ, ಬಾಯಿ, ಚರ್ಮ

ಇವು 5 ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳು, ಈಗ 5 ಅಂಗಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಅದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

ಮಕ್ಕಳು: 2 ಕಣ್ಣು ಮುಖದಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಇವು ನೋಡಲು ನಮಗೆ ಬೇಕು.

ಕಿವಿ : 2 ಕಿವಿಗಳಿವೆ. ಇವು ನಮಗೆ ಕೇಳಲು ಬೇಕು.

ಮೂಗು: ನಮ್ಮ ಮುಖದ ಮೇಲೆ ಇದೆ ನಮಗೆ ಉಸಿರಾಡಲು, ವಾಸನೆ ತಿಳಿಯಲು ಬೇಕು

ಬಾಯಿ : ನಮಗೆ ಮಾತನಾಡಲು, ಆಹಾರ ಸೇವಿಸಲು, ಬೇಕು, ನಾಲಿಗೆ ಸಹ ಇದರಲ್ಲಿ ಇದೆ

ಚರ್ಮ : ಇದು ನಮ್ಮ ದೇಹದ ಸುತ್ತ ಇರುತ್ತದೆ ಇದು ಸ್ಪರ್ಷವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನೀವು ತುಂಬಾ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವಿರಿ

ಈಣ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು 5 ಪಂಚೇಂದ್ರೀಯಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವಿರ, ನೋಡೋಣ ಯಾರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರೆಯುವಿರಿ? ಏಕೆಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ಚಿತ್ರ ನೀವೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರೆಯದೆ ಇದ್ರೆ ಬೇರೆಯವರು ಬರೆಯಲು ಆಗದು ಅಲ್ಲವಾ

ಮಕ್ಕಳು: ಸರಿ ಮಿಸ್ ಬರೆಯುವೆವು.

ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಮಾನವನ ದೇಹದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಖುಷಿ ಪಡುವರು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು

- ಮಾನವನ ದೇಹದ ಚಿತ್ರದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ನೀಡಿ
- ದೇಹದ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬಡಿಸಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ: 2 ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ – 5 : ಸೆವನ್‌ಅಪ್ ಆಟ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಶೀಲತೆ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಗ್ಗಿಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು
- ಗೆಲ್ಲುವ ಛಲ ಹಾಗೂ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಖುಷಿಪಡುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇರುವರು
- ಮಗ್ಗಿ ಕಲಿತು ಲೆಕ್ಕಮಾಡುವರು
- ಮುಂದಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 2 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಸಮಯ ಪಾಲನೆಗೆ ಗಡಿಯಾರ

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಮಸ್ತೆ ಮಕ್ಕಳ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು: ನಮಸ್ಕಾರ ಅಕ್ಕ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾನು ಇವತ್ತು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸಲ

ಮಕ್ಕಳು: ಆಡಿಸಿ, ಆಡಿಸಿ ಖುಶಿಯಿಂದ ಕೇಳುವರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್, ಆಟ ಆಡೋಣ

ಮಕ್ಕಳು : ಯಾವ ಆಟ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸೆವನ್‌ಅಪ್ ಆಟ

ಮಕ್ಕಳು: ಸರಿ ಹೇಗೆ ಆಡೋದು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮೊದಲು ಎಲ್ಲರು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿ ಎಂದು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರು ಹಾಗೂ ಆಟದ ನಿಯಮದಂತೆ 1 ರಿಂದ 6ರ ವರೆಗೆ ಹೇಳಿಸುವುದು 7ರ ಬದಲು ಮಗು ಕೈ ಯನ್ನು ತನ್ನ ತಲೆ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳುವುದು ಇದರ ಬದಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಹೇಳಿದರೆ, ಅಥವಾ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ ಆಟದಲ್ಲಿ ಸೋತು ಹೋದಂತೆ .

ಮಕ್ಕಳು: ಆಡಿಸಿ, ಆಡಿಸಿ ಖುಶಿಯಿಂದ ಕೇಳುವರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟ ಆಡಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು ಒಂದರಿಂದ 6ರವರಗೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಹೇಳಿದರು. ಮಧು 7ರ ಬದಲು ಕೈ ಎತ್ತಿ ತಲೆ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡನು. ನಂತರ 8 ರಿಂದ 13ರ ವರೆಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆದು 14 ಎಂದು ಹೇಳುದೆ ಕೈ ಎತ್ತಿ ತಲೆ ಮೇಲೆ ಇಡಬೇಕಿತ್ತು. ಆದರೆ ರಾಣಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಿಂತಳು,

ಮಕ್ಕಳು : ರಾಣಿ ಸೋತಳು, ಸೋತಳು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಗೆ ಸೋತವರನ್ನು ಛೇಡಿಸಬಾರದು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು.

ರಾಮು : 15 ರಿಂದ 20ರವರಗೆ ಹೇಳಿದ ನಂತರ ತನ್ನ ಸರದಿ ಬಂದಾಗ 21ಕ್ಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ

ಮಕ್ಕಳು : ಇದು 7ರ ಮಗ್ಗಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಸಿತು.

- ನಮಗೆ ಮಜಾ ಬಂತು
- ನಾವು ಗೆಲ್ಲಬೇಕು ಅನ್ನೋ ಛಲ ಬಂತು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ತುಂಬಾ ಜಾಣ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಆಟವನ್ನು ನೀವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಗ್ಗಿಗಳಿಗೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಆಡಬಹುದು ಆಗ ನಿಮಗೆ ಮಗ್ಗಿಗಳು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ. ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಏಕಾಗ್ರತೆಯು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ ಎಂದರು.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು

- ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳಿ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಹೂಗಳಿರುವ ಚಿತ್ರನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ: ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

Domain - 5 : Socio-Emotional Development

Contents

Domain - 5 : Socio-Emotional Development 93

Brief explanation and significance of the domain 5 93

Activity 1 – True or false 93

Activity 2 – Emotions 96

Activity 3 – Traffic rules 98

Activity 4 - Proverbs 100

Activity 5 – Pick and speak 102

Brief explanation and significance of the domain 5

Social and emotional development plays a key role in making the child a better person. Man is a social animal and he can't live without family and society. Our co-existence in a peaceful society can only be possible when we maintain a good relationship with neighbors and also remain well behaved without going against society's policies. It is important to educate children about the social and emotional aspects of childhood itself.

Activity - 1 : True or False

Objectives :

1. To introduce children to civic education
2. To enhance cooperation, understanding, and respect among children

Expected Outcome :

1. Children will stay in class
2. They are aware of what is right and wrong
3. They will become good citizens
4. They will develop a good rapport with their peers

Target Group : Grades 3 to 5

Materials Required : Pictures of cooperative attitude, rushing, polluting, using clothing bags, spitting in the street and other pictures related to the activity

How to Perform the Activity:

Staff: Hi children, how are you all?

Children: We are doing great? can you please make us play any game?

Staff: Sure! Let us play a game, It is a game called 'Right and wrong'

Children: How to play this game?

Staff: I Will teach you. First, let us begin with a simple one. *(With this, the staff got two kids to play the game. Among the two kids, one of them did correctly while the other went wrong. Meanwhile, the first kid identified the mistake made by the second kid)*

Staff: Good. You identified *(pointing at the first kid)* the mistake made by your peer. likewise, mistakes happen in our home, school, and society. we have to identify and fix it.

Now, I will show you some pictures. You all have to identify which action is correct and which is not. It helps you to adapt to moral values and become a good citizen.

(shows a picture of children going to school)

Staff: Is this right or wrong?

Child 1: It is right

Staff: Can you please let me know why it is right?

Child 1: Because the children should attend school and pursue education. In our village, if anybody is not going to school, we will convince them to attend

Staff: Very good! (shows another picture where a person is cutting the tree) Is this right or wrong?

Child 2: I will tell, It is wrong. Because, trees give us fresh air, shadow, fruits, seeds, food, and many other things. and also, it gives shelter to birds and animals. If trees are saved, it results in rain thereby saving lives and the environment. That's why one should not cut trees and should instead work towards planting saplings.

Staff: Very good! Well explained. We should contribute our bit to the environment by planting saplings and saving them. Okay, let us see what is the next picture?

(Shows a picture of a person helping an old age woman cross the road)

Staff: Children, tell me. Is it right to help elders cross the road?

Child 3: I will tell. The action shown in the picture is right. Because, we always have to help elders and at the same time, we should not bother them instead we have to help them in crossing the road.

Staff: I am very happy to hear this. and you all should respect your

parents and grandparents and help them.

(Staff shows a picture of child labour)

Children: This is completely wrong, children within the age of 18 shouldn't be forced to go to work. Instead, they should be encouraged to attend schools.

As mentioned above, different pictures should be shown to the children and when they are not able to identify whether it is right or wrong, they should be guided properly

(Show the pictures depicting the following actions and ask them whether it is right or wrong)

- Respecting elders
- Not stealing
- Non-violence
- not urinating in public

Rewards to the children who participate:

- Allowing the child to distribute learning material
- Giving the child the True or False signs cards

When and how often: once a week to make sure that the children have learned

Activity - 2 : Emotions

Objectives :

1. To introduce children to the various human beings
2. To increase co-operation, understanding, and respect among children

Expected Outcome :

1. Activity ends in building a good rapport among children
2. Children will act according to the situations and circumstances
3. Children will empathize with the problems others face

Target Group : between Grades 3 to 6

Materials Required : Images of various emotions of human beings

How to perform the Activity:

Staff: Namaste children, how you all have been doing?

Children: We are doing well. you look upset. Why?

Staff: How did you find out that I am upset

Children: From your face, It shows that you are upset. what does emotion mean?

Staff: Good that you asked. Emotions are nothing but the feelings our heart and mind experience. For example, laughing, crying, getting upset – all these are different emotions that every man experiences. Now, I will make you play a game on 'human emotions'. After playing this, you will come to know how to identify and respond to the emotions of others.

Children: How to play this game?

Staff: I have brought a few KG sheets in which human emotions are expressed in different situations. Each of you should come and take one picture each and enact and explain the emotion which is shown in the picture. Okay, we will be coming first?

Child 1: I will. *(takes a card and enacts the emotion. Children identify it and say "it's a surprising feeling")*

Staff: Good children do tell me when we feel surprised?

Child no. 2: When I hear, see something new, we wonder

Staff: Good!

Child no.3: *(comes, picks, and enacts crying)*

Rest of the children: It is the feeling of crying

Child no. 4: We feel crying when it hurts physically and mentally

Staff: Well said. We should console one is in pain

(A child sees a picture and says that when someone falls he/she feels to laugh)

Staff: It is common to laugh when there are some funny things that happen or we watch somebody but it doesn't mean that we should laugh when someone falls in front of us. Instead, we should treat them properly

Child 5: Okay

(Staff shows a picture of angry emotion)

Child 6: This is a picture of an angry feeling. When anybody teases me or steals my things, I get angry.

Staff: But, you know what, anger affects our health. One should not get angry instead we should explain to them what is right and what is not.

(Likewise, the teachers/ staff should show images depicting different emotions and ask the children to enact and explain it).

Staff: See children, we live in a society where we find different people with different emotions. We should understand their emotions and feelings and lead life together

Children: Okay *(children clap)*

Rewards to the children who participate:

1. Putting a smiley picture in the child's pocket in front of all
2. Issuing cards to the child (small cards with different emotions)

When and how often: Once a week

Activity - 3 : Traffic Rules

Objectives :

1. To make the children understand the traffic rules
2. To make them follow the rules to avoid accidents

Expected Outcome :

1. Children will be able to cross roads, ride cycles safely
2. make the other peers understand
3. Reduces accidents
4. Will respect the law and its rules

Target Group : Grades 2 to 5

Materials Required : Pictures of traffic signals

How to perform the Activity:

Staff: Hi children, how are you all doing?

Children: We are doing great

Staff: Where have you been during the last vacation?

Child 1: I had gone to my grandparent home

Child 2: I had gone to my uncle's home, can we know the reason for asking?

Staff: Wait, I will tell you. But, first let me know what you have seen while traveling from one town to another town by bus/ rail/ scooter?

Child 3: I have seen plants and trees

Child 4: I have seen many houses

Child 5: I have observed the traffic light

Staff: Okay good, what does the traffic signal has and what it shows

Child 5: It has Red, Green and, Yellow color lights

Staff: Do you have any idea what light comes at what time?

Child 5: No we don't know about that as we have not attained the age to drive vehicles.

Staff: Okay, no issues. I will explain to you all about the traffic rules. It helps you follow the rules and act accordingly.

Children: Okay

Staff: Traffic means moving from one side to the other and to do so we have to follow certain rules

Children: What are those rules?

Staff: The first and foremost thing is, the pedestrians should walk on the right side of the road and should only be crossed at the zebra cross

Children: What does the Zebra cross mean?

Staff: Zebra cross means the white stripes which are drawn on the road. The pedestrians should cross only on the these stripes observing the traffic signal

Staff: Traffic signals are placed where 3-4 roads meet *(shows thes red color and asks the children which color it is)*

Children: It is red in color, Red means danger. Is it?

Staff: If the red light is on when you are on the road, it means you should stop. It leads to an accident if you don't stop

(Shows yellow color and ask what color it is)

Child: Yellow, what does this indicate?

Staff: If the yellow light is on, then we must be ready to move

(Shows green color asks what color it is)

Children: It is green. Green is the color of the environment. Isn't it?

Staff: Very good, the green light indicates you can move. accidents can be avoided if you follow these instructions

Rewards to the children who participate:

- Offering three colors sketch pens
- Asking the child to prepare traffic rules' signals

When and how often: once a month and make sure that the children have learned

Activity - 4 : Teaching the Children Principles and Values using Proverbs

Objectives :

1. Children understand the meaning of proverbs
2. Children will adopt values in life

Expected Outcome :

1. Children will become better citizens
2. Will teach moral to their peers
3. Attend school regularly and acquire good qualities

Target Group : Grades 4 to 5

Materials : KG sheets with proverbs written on it, and pictures, and story books

How to perform the Activity:

Staff: Hi children, how are you all doing?

Children: We are doing great, ma'am

Children: can you please make us play any game? It is too boring

Staff: Okay, let us play Proverbs' game

Children: what are proverbs?

Staff: Our ancestors used to share their experience effectively only in one sentence. These were called proverbs. The famous saying about proverbs "Vedic sayings/ religious beliefs may go wrong, but not a proverb" says the importance of proverbs. This will give us a lot of moral values. If we adopt these values, our lives will be better.

Children: can you please give us a few examples of proverbs?

Staff: For sure!

"Sow the seeds to get ripen fruits"

"Too much desire will lead to disaster"

"Stretch your legs as far as the bed goes"

"One who knows how to talk will have no fights and one who knows what to eat will have no sickness".

Children: Who has written these beautiful proverbs, Ma'am? And can you please explain the meaning?

Staff: No children, these are not written by a single person. These are the sayings that have come from the experiences of generations of

people. and you people asked for the meaning, right. I will explain it. The first one was:

"Sow the seeds to get ripen fruits":

This proverb conveys to us that we cannot get any reward without putting effort into the same.

Children: How?

Staff: See, children our hands may get dirty when we work hard, but at the same time we gain money for our livelihood. Being lazy can't bring you food, isn't it?

Children: Oh, yes. What you are saying is correct. And what is the meaning of the proverb "Too much desire will lead to disaster?

Staff: It means, we should have a limit for everything in life. We have to be grateful and be happy with what we have. It is just like getting stomach pain by eating beyond the limit.

Children: Thank you for the easy explanation. You made us understand very well.

Likewise, tell the children about different proverbs and ask them to know about the meaning of it.

Rewards to the children who participate:

- Giving clue cards containing proverbs
- Putting the stars symbol on the shoulders of the child

When and how often: Let the children know the new proverb and their meaning Once in 10 ten days, and tell the children to try and recollect the proverb.

Activity - 5 : Pick and Speak

Objectives :

1. The make the children overcome stage fear
2. To teach the values of life

Expected Outcome :

1. Children will become good citizens
2. They will encourage their peers also
3. They take active participation in school activities

Target Group : Grades 1 to 5

Materials : Images, charts and other material showing different relationships of man

How to perform the Activity:

Staff: Hi children, how are you all?

Children: What game we are going to play,?

Staff: Pick and speak

Children: Okay, but how to play this game?

Staff: I will write a few topics in the chits and will put them in a bowl. You all have to come one by one, pick a chit, and should speak on the topic written on it. This helps you to overcome stage fear, improves your speaking skills, and also makes you understand the importance of relationships.

Children: Okay

(Staff writes few topics such as Chair, School, Cycle, Father, Mother, Friend, Teachers, and Environment)

(A child comes up and picks a chit)

Child 1: I have got the topic 'Chair' and I will speak about it. The chair is a very useful thing for us. We sit on it, we use it as a ladder to climb up, to play, and it is a must requirement in functions, offices. Schools and also in houses.

Staff: Very good, well explained *(everyone claps for her)*. Okay, come let us pick the next chit.

Child 2: Okay *(Picks up a chit)*. I have got the word 'Amma'. I love my amma so much, I help her at work. She works very hard and she not only goes to the office, but also works at home. She feeds us, makes us

study, washes our clothes, and grooms us. She has given birth to us; We should not give her pain. I will study hard and take care of her.

Staff: Good to hear that you know the value of your mother. children, all of you should look after your parents very well

Child 3: The word I got is 'Teachers'. They teach, make us study and learn good things. They are true guides; we should respect them and learn what they teach.

Staff: You all are good children. It is always a good manner to respect elders and protect animals, birds trees which are an essential part of our environment

Children: Thank you so much for making us learn good things

Rewards to the children who participate:

1. Giving the child the pictures which were used for Pick and Speak game
2. Providing students with balloons, pictures, and pens used for the activity

When and how often : Once a week

Year : 2020
Place : Gandhinagar
Activity : Pick and speak

ಸ್ಥಂಭ : 5 – ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಪರಿವಿಡಿ

ಸ್ಥಂಭ : 5 – ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ 104

ಕಿರುಪರಿಚಯ 104

ಚಟುವಟಿಕೆ–1 : ಸರಿಯೋ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೋ ಹೇಳಿ 104

ಚಟುವಟಿಕೆ–2 : ಮನುಷ್ಯನ ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳು 107

ಚಟುವಟಿಕೆ–3 : ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮಗಳು 109

ಚಟುವಟಿಕೆ–4 : ಗಾದೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ತಿಳಿಸಿ 112

ಚಟುವಟಿಕೆ–5 : ಪಿಕ್ ಆಂಡ್ ಸ್ಪೀಕ್ 114

ಕಿರುಪರಿಚಯ :

ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಮಗುವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಯಾಗಿ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾನವ ಸಂಘಜೀವಿ, ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬದುಕಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೆ ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಡನೆ ಉತ್ತಮ ಭಾಂದವ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದ ರೀತಿ–ನೀತಿಗಳಿಗೆ ಚ್ಯುತಿಬರದಂತೆ ನೆಡೆದುಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಾಂತಿಯುತ ಸಮಾಜ ಕಟ್ಟಿ ಸಹಬಾಳ್ವೆ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

ಸ್ಥಂಭ : 5 ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಸರಿಯೋ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೋ ಹೇಳಿ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾಗರಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ತಿಳಿಯುವುದು
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಗೌರವ ಹೆಚ್ಚುವುದು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲೇ ಉಳಿಯುವರು
- ಸರಿ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿನ ಅರಿವು ಆಗುವುದು
- ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳಾಗುವರು
- ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಂದವ್ಯದಿಂದ ಇರುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 3 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು: ಸಂಬಂಧಿತ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳು ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವನೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು, ಕಸ ಬಿಸಾಡುವುದು, ಮಾಲಿನ್ಯ ಮಾಡುವುದು, ಬಟ್ಟೆ ಬ್ಯಾಗ್ ಬಳಸುವುದು, ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಉಗುಳುವುದು.

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್, ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು: ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಅಣ್ಣ. ನೀವು ಏನಾದ್ರು ಆಟ ಆಡಿಸಿ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ?
ಮಕ್ಕಳು : ಯಾವ ಆಟ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಗುರ್ತಿಸಿ ಹೇಳುವ ಆಟ
ಮಕ್ಕಳು : ಹೇಗೆ ಹೇಳೋದು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಮೊದಲು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ ಎಂದು ಕೈ ಬೆರಳುಗಳ ಮೂಲಕ ಆಟ ಆಡಿಸಿದರು ಒಂದು ಮಗು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿತು ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ ಆಗ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ ಮಗುವಿನ ತಪ್ಪನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಹೇಳಿತು, ನೋಡಿದ್ರ ತಪ್ಪುಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರ್ತಿಸಿ ಹೇಳಿದಿರಿ ಹಾಗೆ ನಮ್ಮ ಮನೆ ಶಾಲೆ, ಸಮಾಜದಲ್ಲೂ ಕೆಲವು ತಪ್ಪುಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ ಅದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಸರಿ ಪಡಿಸಬೇಕು, ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೊರಿಸುವೆ ನೀವು ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಸರಿಯಾದರೆ ಏಕೆ ಸರಿ, ತಪ್ಪಾದರೆ ಏಕೆ ತಪ್ಪು ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಒಳೆಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಉತ್ತಮ ನಾಗರಿಕರಾಗಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಒಂದು ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿದರು ಅದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಗುತ್ತಿದ್ದರು ಇದು ಸರಿನಾ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾ?
ಮಗು : ಸರಿ ಅಣ್ಣ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಏಕೆ ಸರಿ
ಮಕ್ಕಳು : ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ವಿದ್ಯಾಬುದ್ದಿ ಕಲಿಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿ ನಮ್ಮ ಊರಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದೆ ಇದ್ದರೆ ನಾವೆ ಅವರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತವೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್, ಮತ್ತೊಂದು ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿದರು ಅದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬ ಮರ ಕಡಿಯುತ್ತಿರುವುದು ಇದು ಸರಿನಾ ತಪ್ಪ ?
ಮಗು : ನಾನು ಹೇಳುವೆ ಇದು ತಪ್ಪು, ಏಕೆಂದರೆ ಮರಗಳು ನಮಗೆ ನೆರಳು, ಗಾಳಿ, ಹಣ್ಣು, ಕಾಯಿ, ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಆಶ್ರಯ, ಆಹಾರನೀಡಿ ಒಳ್ಳೆದು ಮಾಡುತ್ತವೆ, ಪರಿಸರ ಉಳಿಸಿದರೆ, ಮಳೆ ಬರುತ್ತದೆ ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯದೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಸಬೇಕು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ವೆರಿಗುಡ್, ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ ನಾವೆಲ್ಲ ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಪರಿಸರ ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ಚಿತ್ರ ಯಾವುದು ನೋಡೋಣ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಅಜ್ಜಿಗೆ ರಸ್ತೆ ದಾಟಿಸುವುದು ಸರಿಯೋ ತಪ್ಪೊ ?
ಮಗು: ನಾನು ಹೇಳುವೆ ಇದು ಸರಿ ಏಕೆಂದರೆ ಹಿರಿಯರಿಗೆ ನಾವು ಸಹಾಯ

ಮಾಡಬೇಕು ಅವರಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಡಬಾರದು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕಾರ ಕೊಟ್ಟು ರಸ್ತೆ ದಾಟಿಸಬೇಕು ಅಣ್ಣ .

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ತಂದೆ, ತಾಯಿ, ಅಜ್ಜ, ಅಜ್ಜಿಗೆ ಗೌರವನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಬೇಕು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿದರು

ಮಕ್ಕಳು : ಇದು ತಪ್ಪು 18 ವರ್ಷದ ಒಳಗಿನ ಯಾರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಾರದು, ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕು.

ಹಾಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು ತಿಳಿಯದೆ ಇದ್ದಾಗ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

1. ಹಿರಿಯರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು
2. ಕಳ್ಳತನ ಮಾಡದಿರುವುದು
3. ಪ್ರಾಣಿ ಹಿಂಸೆ ಮಾಡದಿರುವುದು
4. ಬಯಲು ಮಲ ಮೂತ್ರ ಮಾಡದೆ ಇರುವುದು

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಅವರಿಂದ ಉತ್ತರ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದು.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡಲು ಸಣ್ಣ ಬಹುಮಾನಗಳು

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಿ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ಸುಳ್ಳಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

Year : 2019
Place : GHPS, Kyathamaranahalli
Activity : True or false

ಚಟುವಟಿಕೆ – 2 : ಮನುಷ್ಯನ ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ➢ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನುಷ್ಯನ ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳ ಪರಿಚಯವಾಗುವುದು
- ➢ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಗೌರವ ಭಾವನೆ ಹೆಚ್ಚುವುದು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು :

- ➢ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಂದವ್ಯದಿಂದ ಇರುವರು
- ➢ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ನೆಡದುಕೊಳ್ಳುವರು
- ➢ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಕಷ್ಟಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 3 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಮಾನವನ ಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಮಸ್ತೆ ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು: ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಅಣ್ಣ, ನೀವು ಏಕೆ ಬೇಜಾರಾಗಿದ್ದೀರಾ.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಿತು ನನಗೆ ಬೇಜಾರಾಗಿದೆ ಅಂತ
ಮಕ್ಕಳು : ನಿಮ್ಮ ಮುಖ ನೋಡಿದರೆ ತಿಳಿಯುವುದು. ಭಾವನೆಗಳು ಅಂದರೆ ಏನು?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಆಗುವ ಅನುಭವಗಳೆ ಭಾವನೆಗಳು, ನಗುವುದು, ಅಳುವುದು, ಕೋಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಬೇಜಾರು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇವೆಲ್ಲ ಬೇರೆ – ಬೇರೆ ಭಾವನೆಗಳು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಾನು ನಿಮಗೆ ಭಾವನೆಗಳ ಕುರಿತು ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ ಈ ಆಟದಿಂದ ನಿಮಗೆ ಬೇರೆಯವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಹಾಗು ಹೇಗೆ ಅವರ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವಿರಿ
ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ ಆಡಿಸಿ ಹೇಗೆ ಆಡೋದು?. ಮನುಷ್ಯನು ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಭಾವನೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆ.ಜಿ.ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಂದಿರುವೆ ನೀವೆಲ್ಲ ಒಂದೊಂದು ಚಿತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದು ಯಾವ ಭಾವನೆ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಮುಖದ ಭಾವನೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಸಿ ನಂತರ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿ ಮೊದಲು ಯಾರು ಹೇಳುತ್ತೀರ?
ಮಗು: ನಾನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಒಂದು ಚಿತ್ರ ತೆಗೆದು ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡುವನು ಆಗ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಅವನ ಮುಖದ ಭಾವನೆ ನೋಡಿ ಇದು ಆಶ್ಚರ್ಯ ಭಾವನೆ ಎನ್ನುವರು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್, ಮಕ್ಕಳೇ ನಾವು ಆಶ್ಚರ್ಯ ಯಾವಾಗ ಪಡುತ್ತೇವೆ ಹೇಳಿ
ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು : ನಮಗೆ ಯಾವುದಾದರು ಹೊಸ ವಿಷಯ ಕೇಳಿದಾಗ, ನೋಡಿದಾಗ, ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುವುದು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಗುಡ್, ಜಾಣೆ

ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು : ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಚಿತ್ರ ತಗೆದುಕೊಂಡು ಅಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದಳು

ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು : ಇದು ಅಳುವ ಭಾವನೆ, ಎನ್ನುವರು

ಮಗು : ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ನೋವು ಆದಾಗ, ದೇಹಕ್ಕೆ ಗಾಯವಾದಾಗ, ಅಳುಬರುತ್ತದೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ ನಾವು ಯಾರದರು ನೋವಿನಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸಮಾದಾನ ಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುವರು, ನಂತರ ಒಂದು ಮಗು ಮತ್ತೊಂದು ಚಿತ್ರದ ಭಾವನೆ ತೋರುತ್ತ ನಗುವುದು ಹಾಗೂ ನನ್ನ ಮುಂದೆ ಯಾರಾದರು ಬಿದ್ದರೆ ನನಗೆ ನಗು ಬರುತ್ತದೆ, ಎನ್ನುವುದು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಾಸ್ಯ ನೋಡಿದಾಗ ಕೇಳಿದಾಗ ನಗು ಬರುವುದು ಸಹಜ. ಆದರೆ ಯಾರಾದರು ಜಾರಿ ಬಿದ್ದರೆ ನಗಬಾರದು. ಅದು ತಪ್ಪು ಅವರನ್ನು ಉಪಚರಿಸಬೇಕು.

ಮಗು : ಸರಿ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಕೋಪದ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಯಾರಾದರು ಇದು ಯಾವ ಭಾವನೆ ಹೇಳಿ?

ಮಕ್ಕಳು : ಇದು ಕೋಪದ ಚಿತ್ರ, ನನಗೆ ಯಾರಾದರು ರೇಗಿಸಿದರೆ, ನನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಯಾರಾದರು ಕಳ್ಳತನ ಮಾಡಿದರೆ ಕೋಪ ಬರುವುದು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಕೋಪದಿಂದ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಳಾಗುವುದು, ಸಹನೆ ಮುಖ್ಯ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಬುದ್ದಿ ಹೇಳಿ ಬದಲಿಸಬಹುದು.

ಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ

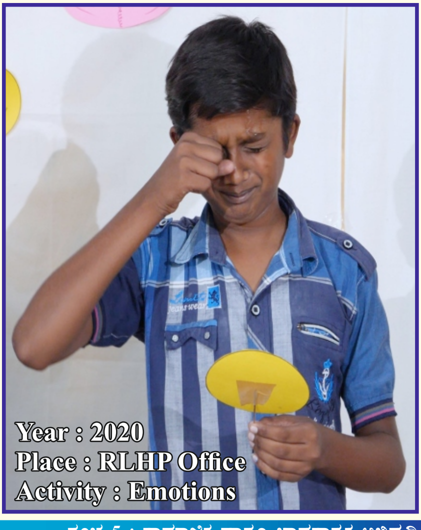
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳ ನಾವು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಭಾವನೆಗಳುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಡನೆ ಬದುಕುತ್ತೇವೆ ಆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿ ಸ್ಪಂದಿಸ ಬೇಕು ನಾವೆಲ್ಲರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಾಳಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ (ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕುವರು)

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡಲು ಸಣ್ಣ ಬಹುಮಾನಗಳು

- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ಮೈಲಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹಾಕಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ
- ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಭಾವನೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ



ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮಗಳು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದೆ ಅಪಘಾತವಾಗದಂತೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದೆ ಸುರಕ್ಷಿತರಾಗಿ ವಾಹನ ಚಲಿಸುವರು
- ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವರು
- ಅಪಘಾತಗಳು ಕಡಿಮೆ ಆಗುವುದು
- ಕಾನೂನು ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ ನೀಡುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 2 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಾಗ್ರಿ : ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮದ ಚಿತ್ರಗಳು

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್, ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?
ಮಕ್ಕಳು: ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಸಾರ್
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಶಾಲೆಗಳು ರಜಾ ಇದ್ದಾಗ ನೀವು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಿರಿ?
ಮಗು: ನಾನು ಅಜ್ಜನ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ
ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು : ನಾನು ಮಾವನ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ? ಏಕೆ ಈ ರೀತಿ ಕೇಳುತ್ತಿರುವಿರಿ?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಒಂದು ಊರಿನಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಊರಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ನಾವು ಬಸ್ಸು, ರೈಲು, ಸ್ಕೂಟರ್ ಮೂಲಕ ಸಂಚರಿಸುತ್ತೇವೆ ಆಗಾ ನೀವು ಏನೇನು ನೋಡಿರುವಿರಿ
ಮಗು : ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ನೋಡಿದೆ
ಮಗು: ಮನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದೆ
ಮಗು : ಬಸ್ಸು ಕಾರು ಸ್ಕೂಟರ್ ನೋಡಿದೆ
ಮಗು : ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್ ನೋಡಿದೆ.
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನು ಇರುತ್ತೆ, ಏನು ತೋರಿಸುತ್ತೆ
ಮಗು : ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು, ಹಸಿರು, ಹಳದಿ ಕಲರ್‌ಲೈಟ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಲರ್‌ಲೈಟ್ ಬರುತ್ತೆ ಹೇಳಿ?
ಮಗು : ನಮಗೆ 18 ವರ್ಷ ತುಂಬಿಲ್ಲ ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು ವಾಹನ ಓಡಿಸಲ್ಲ ಅಲ್ವ ಅದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವೆ ಇದರಿಂದ ನೀವು ನಿಯಮ ಪಾಲಿಸಿ ಸುರಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಸಂಚರಿಸಬಹುದು.
ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಸಂಚಾರ ಎಂದರೆ ಒಂದೆಡೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುವುದು

ಅಂತ ಆಗಾ ನಾವು ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು
ಮಕ್ಕಳು : ಅವು ಯಾವ ನಿಯಮ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಮೊದಲು ಪಾದಚಾರಿಗಳು ರಸ್ತೆಯ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು ಜೀಬ್ರಾ ಕ್ರಾಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ರಸ್ತೆ ದಾಟಬೇಕು
ಮಕ್ಕಳು : ಜೀಬ್ರಾ ಕ್ರಾಸ್ ಅಂದರೆ ಏನು?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ರಸ್ತೆ ದಾಟಲು ಬಿಳಿ ಪಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿರುವರು ಅಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ದಾಟಬೇಕು. ಟ್ರಾಫಿಕ್‌ಸಿಗ್ನಲ್ ಗಮನಿಸಬೇಕು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : 3–4 ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ರಸ್ತೆಗಳು ಒಂದು ಕಡೆ ಸೇರುವ ಕಡೆ ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್ ಹಾಕಿರುವರು ಎನ್ನುತ್ತ ಮೊದಲು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಇದು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಎಂದು ಕೇಳುವರು
ಮಕ್ಕಳು : ಕೆಂಪು ಅಂದರೆ ಡೆಂಜರ್ ಅಂತ ಅಲ್ವ ಸಾರ್
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನೀವು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಗುವಾಗ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ದೀಪ ಹತ್ತಿದರೆ ನಿಲ್ಲು ಅಂತಾ ನಿಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ ಅಪಘಾತವಾಗುತ್ತದೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಇದು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಎಂದು ಕೇಳುವರು
ಮಗು : ಹಳದಿಇದು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸತ್ತದೆ
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ದೀಪ ಹತ್ತಿದರೆ ಹೋಗಲು ಸಿದ್ದನಾಗು ಎಂದರ್ಥ. ಆಗ ನಾವು ಸಿದ್ದರಾಗಿರಬೇಕು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಇದು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಎಂದು ಕೇಳುವರು
ಮಕ್ಕಳು : ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ, ಪರಿಸರದ ಬಣ್ಣ, ಅಲ್ವ ಸಾರ್
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ವೆರಿಗುಡ್, ಹಸಿರು ದೀಪ, ಹೊರಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಹೋಗು ಅಂತಾ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿದರೆ ಅಪಘಾತ ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆ ಕೆಲವು ಕಡೆ ವಾಹನಗಳ ಶಬ್ಧಮಾಡದಂತೆ ಗುರುತು ಹಾಕಿರುತ್ತಾರೆ. ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ರೋಗಿಗಳು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮ-ವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು ಅತಿಯಾದ ವೇಗ ಬೇಡ
ಮಕ್ಕಳು : ತಲೆಗೆ ಯಾಕೆ ಎಲ್ಮೆಟ್ ಹಾಕಬೇಕು
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಇದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಏಕೆಂದರೆ ನಮಗೆ ಅಪಘಾತವಾದಾಗ ಮೊದಲು ಏಟು ಬೀಳುವುದು. ತಲೆಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಮೆದುಳು ಇರುತ್ತದೆ, ಅದಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಆದರೆ ಪ್ರಾಣ ಹೋಗುವುದು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನ ತಲೆಗೆ ಏಟು ಬಿದ್ದು ಸಾವನ್ನು ಹೊಂದುವರು ಅದಕ್ಕೆ ತಲೆಗೆ ಎಲ್ಮೆಟ್ ಹಾಕಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಏಕಮುಖ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಬಾರದು ಆಗಾ ಎದುರಿನಿಂದ ಬರುವ ವಾಹನಗಳಿಗೆ ಅಪಘಾತವಾಗುವುದು.
ಮಕ್ಕಳು : ಏಕಮುಖ ರಸ್ತೆ ಎಂದರೆ ಏನು?
ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹೋಗುವ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು, ಬರುವ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಬರಲು ಇರುವ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ರಸ್ತೆ ಅದರಲ್ಲೆ ಚಲಿಸಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳು : ತುಂಬಾ ವಿಷಯ ತಿಳಿಸಿದ ನಿಮಗೆ ವಂದನೆಗಳು. ನಾವು ಸಂಚಾರ ನಿಯಮ ಪಾಲಿಸುವೆವು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮ ಪಾಲಿಸುವ ಆಟ ಆಡೋಣವೆ, ಎನ್ನುತ ವಾಹನ ಏರಿ ಕುಳಿತಹಾಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತರು. ವಾಹನ ಓಡಿಸಿದಂತೆ ನಟಿಸಿದರು. ಕೆಂಪುದೀಪ ಬಂದಾಗ ನಿಲ್ಲಿಸಿದರು, ಹಳದಿ ದೀಪ ಬಂದಾಗ ತಯಾರಾದರು, ಹಸಿರು ದೀಪ ಬಂದಾಗ ಹೊರಡುವಂತೆ ನಟಿಸಿದರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹೇಗಿತ್ತು ಆಟ

ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು, ನಮಗೆಲ್ಲ ಬಹಳ ವಿಷಯ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರಿ ನಾವು ಇನ್ನೂ ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮವನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತೇವೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಕೆಲವು ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿ

- ಮೂರು ಬಣ್ಣದ ಸ್ಕೆಚ್‌ಪೆನ್ ನೀಡಿ
- ಸಂಚಾರಿ ನಿಯಮಗಳ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧತೆಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ತಿಂಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ – 4 : ಗಾದೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ತಿಳಿಸಿ

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಾದೆಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದೆ ಉತ್ತಮ ನಾಗರೀಕರಾಗುವರು
- ಕಲಿತ ನೀತಿಯನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವರು
- ಶಾಲೆಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿ –ಕೊಳ್ಳುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 4 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು : ಗಾದೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದ ಕೆ.ಜಿ. ಹಾಳೆ, ಚಿತ್ರಗಳು, ಕತೆ ಪುಸ್ತಕ

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್, ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು: ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಮಿಸ್

ಮಕ್ಕಳು : ಯಾವುದಾದರು ಆಟ ಆಡಿಸಿ, ತುಂಬಾ ಬೇಜಾರು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಗಾದೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ

ಮಕ್ಕಳು: ಗಾದೆಗಳು ಅಂದ್ರೆ ಏನು?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದೆ ಗಾದೆಗಳು ಇದನ್ನು ವೇದ ಸುಳ್ಳಾದರೂ ಗಾದೆ ಸುಳ್ಳಾಗದು ಅಂತನು ಹೇಳುವರು ಇದರಿಂದ ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ನೀತಿಗಳು–ಮೌಲ್ಯಗಳು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ನಾವು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ನಮ್ಮ ಜೀವನ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳು : ಯಾವುದಾದರು ಗಾದೆ ಹೇಳಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಹೇಳುತ್ತೇನೆ

ಉದಾ :

- ಕೈ ಕೆಸರಾದರೆ ಬಾಯಿ ಮೊಸರು
- ಅತಿ ಆಸೆ ಗತಿಕೇಡು
- ಊಟ ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ರೋಗವಿಲ್ಲ, ಮಾತು ಬಲ್ಲವನಿಗೆ ಜಗಳವಿಲ್ಲ
- ಹಾಸಿಗೆ ಇದ್ದಷ್ಟು ಕಾಲು ಚಾಚು

ಮಕ್ಕಳು : ಇವುಗಳನ್ನು ಬರೆದವರು ಯಾರು ಇದರ ಅರ್ಥ ಏನು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಬರೆದಿಲ್ಲ, ಅದು ಅನುಭವದಿಂದ ರೂಢಿಗೆ ಬಂದಿದೆ, ಕೈ ಕೆಸರಾದರೆ ಬಾಯಿ ಮೊಸರು ಸಿಗುವುದು ಎಂದರೆ ಕಷ್ಟ ಪಟ್ಟು ದುಡಿದರೆ ನಮಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಹಾರ, ಜೀವನ ಸಿಗುವುದು ಅಂತ.

ಮಕ್ಕಳು : ಹೇಗೆ? ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿದರೆ ನಮಗೆ ಕೈ ಕೊಳಕಾಗುವುದು ಆದರೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಪಾದನೆ ಆಗಿ ಉತ್ತಮ ಆಹಾರ, ಜೀವನ ಸಿಗುವುದು ಅಚಿತ. ದುಡಿಯದೆ ಸೋಮಾರಿ ಆದರೆ ಊಟ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ ಅಲ್ವಾ.

ಮಕ್ಕಳು : ಓಹ್ ತಿಳಿಯಿತು. ಹಾಗದರೆ ಅತಿ ಆಸೆ ಗತಿಕೇಡು ಅಂದರೆ ಏನು?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ನಾವು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಮಿತಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಇರುವುದರಲ್ಲೆ ಖುಷಿಪಡಬೇಕು. ಅದರ ಬದಲು ದುರಾಸೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ತಿಂದರೆ ಹೊಟ್ಟೆ ನೋವು ಬರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ವಾಂತಿ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳು : ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದಿರಿ.

ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಾದೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಗಾದೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹೇಳಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಕೆಲವು ಸಣ್ಣ ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಗಾದೆಗಳ ಸುಳಿವಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ
- ಮಕ್ಕಳ ಹೆಗಲಿಗೆ ನಕ್ಷತ್ರದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ಹಾಕಿ

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : 10 ದಿನಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸ ಹೊಸ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಾದೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ – 5 : ಪಿಕ್ ಆಂಡ್ ಸ್ಪೀಕ್

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೇದಿಕೆ ಭಯ ಹೋಗುತ್ತದೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ :

- ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದೆ ಉತ್ತಮ ನಾಗರೀಕರಾಗುವರು
- ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವರು
- ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವರು

ಸೂಚಿತ ಗುಂಪು : 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ

ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು : ಮಾನವನ ವಿವಿಧ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಹಾಯ್, ಮಕ್ಕಳೇ ಹೇಗಿದ್ದೀರಾ?

ಮಕ್ಕಳು: ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಅಣ್ಣ

ಮಕ್ಕಳು : ಯಾವುದಾದರು ಆಟ ಆಡಿಸಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ಸರಿ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಆಟ ಆಡಿಸುವೆ

ಮಕ್ಕಳು: ಯಾವ ಆಟ?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಪಿಕ್ ಆಂಡ್ ಸ್ಪೀಕ್ / ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಮಾತನಾಡು

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ ಆಡಿಸಿ, ಹೇಗೆ ಆಡೋದು?

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೆಲವು ಚೀಟಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಒಂದು ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಹಾಕುವೆ ನೀವು ಅದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ, ಮಾತನಾಡುವ ಕಲೆ, ವೇದಿಕೆ ಭಯ, ಸಂಬಂಧಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಯುವುದು

ಮಕ್ಕಳು : ಸರಿ

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ಚೀಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಹಾಕುವುದು **ಉದಾ:** ಚೇರ್, ಶಾಲೆ, ಸೈಕಲ್, ಅಪ್ಪ, ಅಮ್ಮ, ಗೆಳಯ, ಗುರುಗಳು, ಪರಿಸರ.

ಮಗು : ನಾನು ತೆಗೆದ ಚೀಟಿಯಲ್ಲಿ ಚೇರ್ ಅಂತ ಬಂದಿದೆ, ಚೇರ್ ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಉಪಕಾರಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು, ಮೇಲೆ ಹತ್ತಲು, ಆಟಆಡಲು, ಸಮಾರಂಭಗಳಿಗೆ, ಆಫೀಸ್, ಮನೆ, ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಬೇಕು

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ವೆರಿಗುಡ್, ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ ಎಲ್ಲರು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕಿದರು ಮುಂದಿನ ಚೀಟಿ ತೆಗೆಯೋಣ

ಮಗು : ಆಯಿತು

ಮಗು : ನನಗೆ ಅಮ್ಮ ಅಂತ ಬಂದಿದೆ, ನನಗೆ ಅಮ್ಮ ಆಂದರೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ, ನಾನು ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆ, ನಮಗಾಗಿ ಅಮ್ಮ ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ ಪಡುವರು, ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲೂ ಸಹಾ ನಮಗೆಲ್ಲ ಊಟಮಾಡಿಸಿ, ಪಾಠ ಹೇಳಿಕೊಡುವರು, ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆದು, ತಲೆಕೂದಲು ಬಾಚಿ ಪಾತ್ರೆ ತೊಳೆದು ಮನೆ ಕೆಲಸವೆಲ್ಲ ಮಾಡುವರು ನಮ್ಮ ಅಮ್ಮ ನಮಗೆ ಜನ್ಮ ನೀಡಿರುವರು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ನೋವು ಕೊಡಬಾರದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ : ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು ಎಲ್ಲರು ನಿಮ್ಮ ತಾಯಿ ತಂದೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ

ಮಗು: ನನಗೆ ಗುರುಗಳು ಅಂತ ಬಂದಿದೆ ನಮಗೆ ಗುರುಗಳು ಪಾಠಮಾಡುವರು, ಓದಿಸುವರು, ನಮಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವರು ಅವರು ನಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಗೌರವಕೊಟ್ಟು ಅವರು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಪಾಠ ಕಲಿಯಬೇಕು.

ಸಿಬ್ಬಂದಿ: ನೀವೆಲ್ಲ ಜಾಣರು ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ ಗುರು–ಹಿರಿಯರನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು ಹಾಗೆ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು, ಮರಗಿಡಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳು : ವಂದನೆಗಳು, ಉತ್ತಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದಿರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೇಳಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಲು ಕೆಲವು ಸಣ್ಣ ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಿ

- ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ನೀಡಿ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಬಲೂನ್ ಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ : ವಾರಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಾತರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

*Copyright : **RLHP and Weworld***
and other details
*Published by : **RLHP and Weworld***
First edition…